**Занятие адаптационного курса для первоклассников**

**Тема: «Я умею решать конфликты»**

**Цель:** формирорвание стратегии поведения в конфликтных ситуациях

**Задачи**:

- продолжить знакомство с понятием «конфликт»,

- рассмотреть различные конфликтные ситуации; - учить находить различные пути разрешения конфликтов;

- создать условия для формирования таких качеств, как умение дружить и беречь дружбу

- развивать умения рассуждать и взаимодействовать в группе; - формировать чувство такта, взаимопонимания, поддержки;

- воспитывать уважение, понимание, терпимость к окружающим людям.

**Оборудование**: презентация, карточки, 1 лист ватмана, фломастеры, карандаши, рабочая тетрадь О.В. Хухлаевой для 1 класса «Тропинка к своему Я».

1. РАЗМИНКА.

Упражнение «Доброе животное» (*звучит тихо музыка*).

-Мы создали одно доброе существо. Благодаря нам, у него ровное здоровое дыхание и сердцебиение, бодрый шаг, весёлая, приветливая улыбка.

-Как думаете, с таким существом приятно общаться? Почему?

- Мы вместе смогли его создать. И каждый из нас должен стремиться быть таким.

- А теперь расцепите руки. Всегда ли у вас получается быть дружелюбными, приветливыми?

- Какие нежелательные случаи происходят у нас в классе и на улице?

Садитесь на свои места.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Рассмотрите иллюстрацию. *Слайд 1.*

**

- Можно сказать, что они друзья? Почему?

- Посмотрите на их лица, фигуры. Что скажете?

- Как ведёт себя кошка?

- А нам приятно было бы находиться рядом? Хочется уйти. Что же их оставить, пусть дерутся?

- Как быть? (Сказать взрослым, чтобы разняли, успокоить самим и помирить их)

- Как называется эта ситуация? (Конфликт)

- О чём сегодня на занятии продолжим разговор?

*Надпись на доске:* **Я умею решать конфликты.**

- Следовательно, чему будем учиться сегодня?

- Что такое конфликт?

Послушайте рассказ про мальчика Толика. Приложение 1.

- Почему Толик получил замечание от учительницы на уроке, в столовой, дома от мамы?

Толик не хозяин своих чувств, можно сказать он не умеет управлять чувствами. (*На доске надпись*. **Владеть чувствами**)

Такой человек мешает себе и окружающим, его поведение может привести к серьёзным конфликтам.

- Чему надо учиться, чтобы конфликтов не было? (Управлять собой, своими чувствами)

- Вы хотите научиться управлять своими чувствами? Тогда послушайте продолжение истории. Приложение 2.

- Какие советы дала старушка?

- Нам могут они пригодиться? Поднимите руку кому они могут пригодиться, только говорим сами за себя.

Постараемся их запомнить. Повторим их ещё раз.

*Дети повторяют упражнения в действии в парах.*

- Как думаете, после этого упражнения захочется ссориться?

Выполним другие упражнения для тренировки умения владеть собой: «Шеренга, по двое»,

«Хочукалка», «А-а- ах», «Я умею дружить».

- Можно сказать, что сейчас вы прошли урок, как владеть своими чувствами, чтобы не вступить в конфликт. А если произошла ссора, как бать тогда?

- Где чаще всего возникает конфликт?(*В спортзале*)

- Продолжаем экскурсию на стадион. Открываем страницу в тетради 37.

Вначале прочитайте тему занятия.

Рассмотрим случай, который изображен на *рисунке в тетради*.

Проверим, как мы научились решать конфликты.

**Задание 1**. *Работа в парах. Дети определяют последовательность картинок, объясняют.*

Итак, мальчики не смогли быть хозяевами своих чувств, поэтому произошла ссора. Как решить ссору? (*На доске надпись***. Помириться**)

- Что значит помириться? (Простить друг друга и договориться, как найти выход)

Есть несколько способов, как договориться.

**Перейдём к заданию 2.**

Дети читают задание. Подчёркивают несколько вариантов выхода из конфликта.

**Задание 3.**

- Кто из вас сейчас хотел бы помириться сейчас?

*Учащиеся выполняют в парах приёмы примирения из упражнения.*

**Задание 4. (читают дети)**

**Задание 5.**

- Почему выбрали этих персонажей, а не других?

- Помогите им разрешить конфликт. Придумайте способ и расскажите.

*Работа в группах.* Проговариваются правила работы в группе.

Итак, чтобы не было конфликтов, что необходимо? (Повторить правила)

Радует то, что ребята нашего класса могут найти выход из конфликтной ситуации.

Мы разобрались, как можно решить конфликт мирным путем. Но самое лучшее – это совсем не допускать возникновения конфликта, тогда наш класс будет дружным.

*Творческое задание.*

Выполним совместный рисунок «Классная дружба!» (изображено солнышко в центре листа, дети рисуют лучи-ладошки.)

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

*Слайд 2.*

- Сегодня я узнал…  
- Сегодня у меня получилось…  
- Я похвалил бы себя за…

- Особенно мне понравилось…  
- Мне захотелось…

Упражнение «Костёр»

**Приложение 1**

«Жил-был мальчик Толик. Он был умный и сообрази­тельный. Как-то раз на уроке русского языка он вдруг сообра­зил, что в последней драке он упал, потому что это Вовка ему подножку подставил. Повернулся Толик назад и ударил Вовку учебником по голове. Учительница застыдила его. “Но почему? — удивился Толик. — Я ведь его справедливо ударил”.

А как-то во время завтрака в столовой такие вкусные ола­дьи давали, и так Толику стало радостно, что он начал хохотать на всю столовую, да еще соседку Аньку щекотать, чтобы одному не скучно было смеяться. А учительница застыдила его. Но почему? Ему ведь просто весело было!

А как-то получил Толик сразу две пятерки: по труду и по физкультуре. Радостный прибежал домой да так громко закри­чал: “Ура, мама, хвали меня!”, что младшая сестренка — она была еще грудная — проснулась и заплакала. А мама застыдила его. “Но почему? — грустно подумал Толик. — Я ничего не по­нимаю”».

**Приложение 2**

Обиделся Толик на всех, и пошел он в лес куда глаза глядят. Шел он, шел и устал, сел на пенек, ногами болта­ет. Глядь, откуда ни возьмись старушка с гриб величиной, а глаза у нее большие и добрые. “Знаю, знаю про беду твою, — го­ворит ему старушка, — не можешь сдержать ты ни радость ни гнев, ни усердие, нет у тебя крепких запоров, чтобы чувства твои из тебя не выскакивали, когда это не надобно.” “Правиль­но ты говоришь, бабушка, — отвечает Толик, — радость тут же на язык скачет, а гнев кулаки чесать начинает, да так, что не­втерпеж становится”. “Помогу я тебе, — молвит старушка, — слушай внимательно. Дам я тебе три совета...

Перво-наперво, когда сильное чувство приходит, встань обеими ногами на Мать-Сыру Землю. Встань и пяткой, и всеми пальцами, чтобы Земля силу дала.

Второй — когда землю почувствовал, осмотрись вокруг и, пока что-нибудь маленькое не найдешь — муравья, комара, муху ли какую или цветочек махонький, чувство наружу не вы­пускай.

А третий — это вдохни глубоко-глубоко полной грудью и тихонечко выдохни, чтобы ты сам своего выдоха не услышал.

И когда три мои совета выполнишь, то сразу поймешь — надо ли сейчас смеяться или плакать, кулаками махать или спо­койный разговор повести”. Сказала так старушонка и исчезла.

Огорчился Толик, что не все он понял, хотел еще спросить- порасспросить, но потом встал на ноги крепко, рассмотрел божью коровку, которая на травинку лезла, вдохнул полной грудью, и захотелось ему домой вернуться.

**Приложение 3**

**Игра «Доброе животное»**

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. При­слушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох, прислушаемся как бьется его сердце. Тук — делаем шаг вперёд, тук – назад – 3 раза.

**«Шеренга, по двое»**

Дети свободно ходят в разных направлениях по классу. По сигналу ведущего стараются построиться в шеренгу, по двое.

**«Хочукалка»**

Ведущий кончиком карандаша рисует в воздухе букву. Детям предлагается угадать букву, но не кричать, а, преодолев своё «хочу выкрикнуть», дождаться команды ведущего и ответ прошептать.

**«А-а- ах»**

Ведущий кладёт руку на стол, а дети все вместе начинают произносить звук «а». Ведущий медленно поднимает руку, дети усиливают произношение звука. Когда рука достигает вертикального положения, упражнение завершается совместным громким звуком «ах» и мгновенно замолкают.

**«Я умею дружить»**

Учитель предлагает повторить за ним слова «Я умею дружить» первое слово -шёпотом, второе - тихо, третье - громко.