**Методическая разработка к уроку**

**курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль «Светская этика»**

**тема « Добро и зло»**

**4 класс**

Автор: Мазурова М.А.,

учитель начальных классов Гимназии №2

г. Нелидово Тверской области

2020г.

**Цель урока:** формирование представлений учащихся об общечеловеческих

качествах – доброте, сострадании и их значимости в системе

человеческих отношений.

**Задачи:**

обучающая: раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»;

формировать умение правильно оценивать себя и других;

развивающая: развивать связную речь, умение работать в группе, обогащать

словарный запас.

воспитательная: воспитывать доброжелательность, уважительное

отношение друг к другу; осознание того, что нужно и что не нужно делать для того, чтобы жить в ладу со своей

совестью, испытывая духовную радость.

**Ключевые слова:** добро, зло.

**Оборудование:** компьютер, презентация, мультимедийный проектор,

карточки с пословицами.

**Формы и виды работы:** беседа, устное высказывание на тему, работа в парах, работа в группе.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:** Доброе утро, солнышку и птицам, доброе утро приветливым лицам, и каждый становится добрым, доверчивым, пусть доброе утро длится до вечера!

1. **Введение в тему.**

**Чтение и обсуждение притчи.**

**Ведро с яблоками**

Купил человек себе новый дом – большой, красивый – и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там – ведро с мусором. Человек взял ведро, мусор выкинул, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу.

Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:

—Кто чем богат, тот тем и делится!

**Учитель:** - Ребята, наш урок мы начали с притчи не случайно. В ней говорится о том, о чем мы сегодня будем говорить. Но для начала мы еще раз обратимся к тексту и ответим на некоторые вопросы:

- как называется наша притча? О чём она? (высказывания детей)

- назовите главные слова, определяющие смысл этой притчи (добро и зло)

**Учитель:** - Ответы на эти вопросы мы будем искать не только сегодня на уроке, но и всю жизнь.

**Ш. Новая тема.**

**1. Работа со статьей учебника**. Ответы на вопросы, помещённые под рубрикой «Вы узнаете».

**2. Беседа.**

**-** Что же такое добро и что входит в это понятие?

- Что такое зло, и какие есть наиболее распространённые его проявления?

- Почему нужно стремиться к добру и избегать зла?

- Что я могу сделать, чтобы наш мир стал добрее?

Добро - это все хорошее, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама, учитель. Как вы понимаете, что такое «Добро»? Подберите синонимы к слову «добро» (отзывчивость, милосердие, сердечность, мягкость, ласка, душевность, нежность, забота).

 Определение добра мы можем найти в толковом словаре С.Ожегова:

**Добро** –это нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Давайте познакомимся с высказываниями великих людей о доброте:

1.Ж. Руссо: «Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям».

2. В. Гюго: «Во внутреннем мире человека доброта — это солнце».

3. М. Твен: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

4.В.О. Ключевский: Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот кто не умеет делать зло».

5.Г. Гейне: «Доброта лучше красоты».

Вывод: К доброму человеку тянутся, ему радуются, с ним хотят дружить, его любят…

- Что такое зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, ненастье. Почему же добро всегда побеждает над злом?

Зло – это несовершенство, это незнание, это невежество, это слабость, и поэтому зло старается показать себя сильным, запугать, потому что само должно обороняться от света, от добра. У зла мало друзей, и зло осуждается всем миром, и конечном результате всегда побеждает добро.

1. **Закрепление.**

**Работа парами на карточках.**

Соедините начало и конец пословицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Доброму человеку | доходит до сердца |
| Доброе слово | а плохая – рукавом растрясёт |
| Доброта | хозяин рад |
| Добрая жена дом сбережёт | в добре проживёт век |
| Доброму гостю | и чужая болезнь к сердцу |
| Добрый человек | без разума пуста |

**Работа по рядам.**

Как вы понимаете смысл пословицы:

**1 ряд:**  «Про доброе дело - говори смело»?

**2 ряд:** «На добро отвечать добром дело каждого, а на зло - добром - дело отважного»?

1. **ряд:**  «Доброе слово лечит, а злое калечит»?

* А сейчас я предлагаю вам собрать пословицу из слов, которые вы видите на доске, и записать её в своей тетради.

|  |
| --- |
| добрый |

|  |
| --- |
| свет |

|  |
| --- |
| принесет |

|  |
| --- |
| человек |

|  |
| --- |
| придёт |

|  |
| --- |
| словно |

*Ответ: Добрый человек придёт, словно свет принесёт.*

**V.Физминутка.**

**VI. Обсуждение проблемных ситуаций**

- Я предлагаю вам разделиться на четыре группы. Каждая из вас получит карточку с проблемной ситуацией. Я дам вам время на прочтение и обсуждение ситуации, а затем побеседуем.

**1 группа: “Задача не на сложение, а на уважение”.**

По улице шли двое прохожих. Одному было 62 года, другому – 10 лет. У первого было в руках 5 предметов: портфель, 3 книжки и 1 большой свёрток. Одна из книг упала.

- У Вас упала книжка! – закричал мальчик, догоняя прохожего.

- Разве? – удивился тот.

- Конечно, - объяснил мальчик. У Вас же было 3 книги, плюс один портфель, плюс один пакет – итого пять вещей, а теперь осталось четыре.

- Я вижу, ты хорошо знаешь сложение и вычитание, - сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книжку. – Однако есть правила, которые ты ещё не усвоил.

(Обсуждение ситуации)

Учитель: Какие же правила не усвоил мальчик? Как он должен был поступить? (Ответы детей)

**2 группа: “Горький апельсин”.**

Маша сидела на лавочке и весело поглядывала вокруг, держа в руках что-то похожее издалека на маленькую дыньку. Она кусочками отщипывала кожуру и бросала на землю.

– Что это у тебя? – спросил подбежавший Илья.

– Разве не видишь? – буркнула Маша.

– Мандарин! – обрадовался Илья. – Мне папа тоже покупал. Я и тебя угощал...

– А вот и не отгадал.

– А что же?

– А-пель-син! – и розовая долька исчезла во рту.

– А мне дашь попробовать?

– Да он невкусный, горький и кислый.

– Да ничего, дай хоть долечку.

– Говорю тебе – он поганый, – и соскочила с лавочки.

И в этот самый момент апельсин выскользнул у нее из рук и упал. Девочка ойкнула и заплакала.

– Что же ты плачешь? Он же поганый!

(Обсуждение ситуации)

Учитель:

Права ли Маша? Что она забыла? Что сделала не так? Что бы вы сделали на ее месте? (Ответы детей)

**3 группа: “День рождения”.**

Собираясь на день рождения к своей однокласснице Яне, ребята приготовили подарки. Наташа вышила салфетку, Славик взял книгу сказок, а Юра – цветы. Пришли ребята. Яна открывает дверь, встречает их.

– Здравствуй, Яна, поздравляем тебя, желаем тебе...

– Стойте! Немедленно снимите обувь, у нас лакированный паркет. А где подарки?

Друзья протянули ей подарки. Говорить не хотелось.

– Тоже мне, подарки! Да сказок у меня целая полка. А салфеток – двадцать штук, и не самодельных, а китайских. Ну ладно, проходите. Только ничего не трогайте, к стенам не притрагивайтесь – еще запачкаете.

Ребята оглянулись и пошли назад к двери.

– Подождите! Куда же вы?

Но ребята ушли, не дослушав ее.

(Обсуждение ситуации)

Учитель:

Почему ребятам расхотелось говорить хорошие слова? Как вы бы поступили на месте Яны (Ответы детей)

**4 группа: “За столом”.**

Буратино сел за стол, подвернул под себя ногу. Печенье он запихивал в рот целиком, не жуя. В вазу с вареньем он залез прямо пальцами и с удовольствием их обсасывал. Когда Мальвина отвернулась, он схватил кофейник, выпил какао из носика и пролил на скатерть.

Девочка поморщилась и сказала строго:

– Кто вас воспитывал, скажите, пожалуйста?

– Когда папа Карло, а когда никто.

– Теперь я займусь вашим воспитанием, будьте спокойны.

(Обсуждение ситуации)

Учитель:

Что Буратино сделал неправильно? А как надо было поступить? (Ответы детей)

**VII. Мини-проект.**

**Учитель:**

- Я предлагаю вам построить надежный щит на пути зла. В помощь я вам даю слова-кирпичики, из которых вы сложите стену-щит. Зачеркните те, которые вам не нужны в жизни.

(Добро, любовь, терпение, зло, уважение, ласку, заботу, гнев, сострадание, добродетель, улыбку, зависть, послушание, честность, гордыня, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность).

**Учитель:**

- Посмотрите, ребята, какие слова оказались зачёркнутыми, из которых мы не будем строить нашу стену? Почему они не пригодились? Давайте сделаем **вывод**: « От зла можно закрыться только добром!»

**Работа с текстом В. Осеевой «Сыновья»**

Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

— Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

— А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, — говорит другая. А третья молчит.

— Что же ты про своего сына не скажешь? — спрашивают её соседки.

— Что ж сказать? — говорит женщина. — Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок — за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит — любуются им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается — заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

— Ну что? Каковы наши сыновья?

— А где же они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу!

Как ты понимаешь слова старика? Что значит быть сыном, дочерью?

**VII. Итог урока.**  О чём мы сегодня с вами разговаривали? О чём вас заставил задуматься сегодняшний урок? Почему?

***VIII. Рефлексия***

- Я хочу узнать, понравился вам урок или нет. У вас на партах лежат листочки разного цвета. Возьмите и прикрепите к нашему дереву добра тот, который подходит вашему настроению:

зелёный – если настроение прекрасное;

жёлтый – не очень хорошее, сомневаетесь, что всё на уроке понравилось;

красный – плохое, со мной не согласны.

- Давайте посмотрим, каких листочков на нашем дереве оказалось больше всего.

- Спасибо вам, ребята. Я благодарю вас за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

- В конце нашего урока я хочу предложить вам стихотворение.

Шла по свету девушка простая  
С именем редчайшим — Доброта,  
Лед Бездушья с ней при встрече таял,  
И остепенялась Суета.

Злоба выходила на дорогу,  
И с Разбоем шла на Доброту,  
Встретив, вырождалась понемногу,  
Доброте вредить невмоготу!!!

Ложь порой так искренне краснела  
При нежданной встрече с Добротой,  
Лесть же подлизаться не сумела,  
И ушла, прикрывшись Темнотой.

Долго в одиночестве шагала  
Доброта по честному пути,  
Но однажды Дружбу повстречала,  
С нею веселей вдвойне идти.

Дружба позвала с собою Радость  
С Радостью примчалась Красота,  
Все же победит любую Гадость  
В жизни непременно Доброта!

**IХ. Творческое домашнее задание.**

Сочинить сказку о добре совместно с родителями, сделать иллюстрацию к сказке.