.

КОНСПЕКТ

урока математики в 4 классе

**Тема урока: «Письменное деление на двузначное число. Закрепление.»**

 Учитель начальных классов

 Гимназии №2 г. Нелидово:

 Мазурова Майя Александровна

 2021г.

**Цели урока:**

* 1. Отрабатывать приём письменного деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
	2. Развивать логическое мышление, внимание, математическую речь, умение работать в парах и группах.
	3. Воспитывать коммуникативные качества личности, вести конструктивный учебный диалог.

**Формируемые УУД**:

**Предметные:**

**знать**: алгоритм деления в столбик, табличные случаи умножения и деления;

**уметь:** применять алгоритм деления многозначного числа в столбик.

**Регулятивные:**

отличать верно выполненные задание от неверного, проговаривать последовательность действий на уроке.

**Познавательные:**

Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:**

Вступать в речевое общение, допускать существование различных точек зрения, строить монологические высказывания.

**Личностные:**

Уважать мысли и настроения других учеников, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости.

**Тип урока**: Закрепление знаний.

**Оборудование**:

М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика. Учебник для 4 класса – УМК «Школа России».

Рабочая тетрадь по математике.

Презентация к уроку.

Раздаточный материал (карточки с заданиями).

**Ход урока.**

* 1. ***Организационный момент.***

Прозвенел для вас звонок –

Начинается урок.

 - Я надеюсь, что на этом уроке вы откроете для себя новые знания, будете работать с радостью и с удовольствием. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте удачи, хорошего настроения.

- Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число, классная работа.

***II. Минутка чистописания.***

(Повторение нумерации). На доске цифры:

5,8,3,1,4,0 .

- Используя все эти цифры составьте самое большое число и самое маленькое число. (ответ: 854310, 103458).

- Какие это числа? (многозначные)

- Какие действия мы умеем выполнять с этими числами? (сложение, вычитание, умножение, вычитание).

- Что нужно знать, чтобы выполнять эти действия? (Знать, как называются компоненты действий).

***III. Актуализация знаний.***

Математический диктант. (Один ученик работает за доской)

1. Найдите произведение чисел 21 и 40 (**840**)
2. На какое число надо разделить число 40600, чтобы получить 406? (**100**)
3. Делимое 2468, делитель 2. Найдите частное. (**1234**)
4. Найдите частное 250 и 2. (**125**)
5. Уменьшаемое 1200, вычитаемое 350. Чему равна разность? **(850)**
6. 9630 разделите на 3. (**3210**)
7. Я задумала число, умножила его на 12 и получила 480. Какое число я задумала? (**40**)
8. Не выполняя деления, определите, сколько цифр будет в частном при делении 15351 на 51? (**3**)
9. Найдите делимое, если делитель 200, частное 4 и остаток 2. (**802)**

Давайте проверим.

Какие действия вы выполняли?

Сформулируйте тему урока.

- Правильно. Сегодня на уроке мы будет закреплять умение выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное, выполнять действия на умножение и деление, применять их в решении задач.

***IV. Работа по теме урока.***

- Задания нам будет давать Мудрая сова. Она хочет проверить ваши знания и умения. Итак, первое задание от совы.

Посмотрите на выражения.

1260 : 45 4232: 23

- Что нужно знать, чтобы решить примеры? (Алгоритм)

- Что такое алгоритм? (Последовательность действий)

- Давайте повторим алгоритм вычислений выражений на деление многозначного числа на двузначное. У вас на партах карточки с действиями. Расставьте действия по порядку, укажите правильный порядок. Обменяйтесь карточками друг с другом, проверьте правильность, поставьте друг другу отметку.

Вычислите значения выражений с объяснением.

Работа по учебнику **страница 62 задание № 238.**

 (1 пример у доски. Остальные по рядам, у доски по одному ученику от ряда).

**Физкультминутка.**

Следующее задание от Мудрой совы:

**Задача № 240.** Прочитайте условие задачи. Что известно из условия? (Количество проданных пальто и количество проданных костюмов). Что известно о цене одного костюма и одного пальто? (Она одинаковая). Что ещё известно? (Что за пальто получили на k руб. больше). Давайте составим таблицу и внесём в неё известные данные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| **Пальто** | **? (одинаковая)** | **52 шт.** | **?** | **На k руб. >** |
| **Костюмы** | **38 шт.** | **?** |

 - Итак, запишите выражение, которое обозначает 1) цену каждой вещи.

Затем запишите выражение, которое обозначает, 2) сколько денег заплатили за пальто и костюмы в отдельности.

Давайте проверим, записав выражения на доске ( 1) (52 – 38) : k; 2) (14 : k) · 52; (14 : k) · 38).

 - Следующее **задание № 243.** Прочитайте задание. Что означает выражение «увеличить число в …. раз». Какое действие нужно выполнить? (умножение). (Самостоятельное выполнение задания, проверка устно, если ученики испытывают затруднения, выполняем решение на доске).

 - **Задание № 246.** Что нужно знать, чтобы выполнить данное задание? (Вспомнить компоненты умножения и деления; вспомнить, как найти недостающий компонент).

 - Внесите недостающие данные в таблицу. Проверяем по цепочке.

***V. Рефлексия.***

- Итак, наш урок подходит к концу. Какие знания мы сегодня с вами закрепили?

- Какие затруднения испытывали при выполнении заданий?

- Насколько вам бы понятны задания?

- Кому было трудно, но интересно? (Отметьте своё настроение в кружках, которые лежат у вас на партах).

***VI. Подведение итогов.***

Выставление оценок за работу на уроке.

Домашнее задание с.62 №239, № 242.