**Родительское собрание. 2 класс**

**«Первая школьная отметка»**

 Учитель начальных классов

 Гимназии №2 г. Нелидово:

 Мазурова Майя Александровна

 2018 г.

 **Задачи:**

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.
2. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.

**Форма проведения:**

«Круглый стол». Беседа с включением педагогического тренинга.

**Оформление.**

 Столы стоят полукругом, на столах таблички с фамилией, именем, отчеством родителей.

**Подготовительная работа к педагогическому тренингу:**

1. ***Анкетирование родителей по проблеме собрания.***

**Анкета для родителей № 1.**

1. Я знаю, что школьная отметка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я прошу его\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я требую от него\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Когда мой ребёнок идёт, в школу я желаю ему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Анкета для родителей № 2.**

*Отметьте, пожалуйста, фразы, которые вы чаще всего используете со своим ребёнком, анализируя его учение.*

* Что ты сегодня получил?
* Ничего, не расстраивайся, у нас есть ещё время всё исправить.
* Я так и знала. И в кого ты такой уродился?
* Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
* Ты ведь умница! И в следующий раз учительница в этом убедится.
* Сколько можно тебе это объяснять?
* Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь всё сделать самостоятельно?
* Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
* Садись и учи ещё раз, а я потом проверю!
* Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.
* Знаешь, когда я была маленькой, мне тоже этот материал давался с трудом.
* Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, это нам поможет.
* Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать.
* Вот придёт отец! Он тебе покажет за двойку!
* Посмотри, как я учился! А ты?
1. ***Анкетирование учащихся по проблеме собрания.***

**Анкета для учащихся.**

* Если я получаю хорошую отметку, то\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Если я получаю плохую отметку, то\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Мои родители говорят, что я могу учиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Мои родители говорят, что я не могу\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Если я получаю «пять», то родители мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят\_\_\_\_\_\_\_
* Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Родители хотят, чтобы я был\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ход собрания.**

 **Выступление классного руководителя.**

 Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребёнка и вашей семьи. Ведь именно школьная отметка зачастую является яблоком раздора между членами и семьи и мерилом ценностей в воспитании ребёнка.

 Во второй класс дети приходят уже «бывалыми» школьниками. Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждёт его в школе.

 Ожидание второклассников во многом зависит от того, насколько успешным был для них первый год обучения: «Думаю, что буду учиться так же хорошо, как в первом классе»; «В том году у меня не всё хорошо получалось. Писал плохо. Теперь ещё не знаю, как смогу».

 Похожие надежды и опасения присутствуют и у родителей второклассников.

Самооценка отражает знание человека о себе и его отношения к себе. Она складывается с учётом результатов собственной деятельности и оценок со стороны окружающих людей. В основе позитивной самооценки школьника лежат его собственные успехи в учении, а также положительное отношение к нему со стороны близких взрослых.

 Младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки. Она делается более развитой, зрелой, более структурированной, чем у первоклассников, и вместе с тем более целостной.

 Самооценка второклассников в учебной деятельности существенно отличается от таковой у первоклассников. Большинству первоклассников свойственна высокая самооценка.

 Во втором классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается. Позднее, у третьеклассников, уровень самооценки вновь повышается. Это явление получило название «феномена вторых классов».

 Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы. Однако возможности детей в оценивании результатов своего труда ещё ограничены. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки.

 Следует различать понятия «оценка» и «отметка». Оценка не тождественна отметке. Оценка – это процесс оценивания; отметка – результат этого процесса, его условное отражение в баллах.

 Процесс оценивания должен быть представлен в форме развёрнутого суждения, в котором взрослые сначала разъясняют положительные и отрицательные стороны работы ученика, отмечает наличие или отсутствие продвижений, даёт рекомендации, отмечает старания школьника и только затем, как вывод из сказанного, называет заслуженную отметку.

 Без помощи взрослых ребёнок не в силах верно выделить критерии оценивания своей работы. В результате отметка лишается своего содержания, приобретает для детей самодовлеющее значение, превращается в школьного идола, о котором писал В. А. Сухомлинский: «С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка – он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый… Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».

 К сожалению, родители вольно или невольно выстраивают своё отношение к ребёнку в зависимости от его успеваемости. Дети улавливают эту связь быстрее, чем взрослые: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда пятёрки получаю».

 Педагог и психолог Ш. А. Амонашвили составил очень меткие социальные портреты отметок, их названия говорят сами за себя: торжествующая «пятёрка», обнадёживающая «четвёрка», равнодушная «тройка», угнетающая «двойка», уничтожающая «единица».

 Связывая своё отношение к ребёнку с его отметками, особенно если эти отметки не соответствуют их ожиданиям, родители затрудняют формирование адекватной положительной самооценки школьника, способствуют появлению у него неуверенности в себе, мешают развитию интереса к учению.

 Родителям необходимо помнить, что в учении важна не только отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребёнка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребёнка, а так же их способность оказать ему реальную помощь в учёбе.

1. **Педагогический тренинг.**

***Упражнение первое.***

 Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопрос: ***«Что значит для вас школьная отметка вашего ребёнка?»***

 На доске записываются мнения родителей, которые чаще всего повторяются, затем эти мнения обсуждаются.

***Упражнение второе.***

 Вспомните, пожалуйста, свои ощущения в период школьной жизни от получения той или иной отметки. Родители обсуждают свои детские воспоминания, связанные со школьными отметками. Они осмысливают их со своей теперешней родительской позиции.

***Упражнение третье.***

 А сейчас я предлагаю вам разобрать типичные ситуации, связанные со школьной отметкой и выработать коллективно стратегию поведения взрослых в предложенных ситуациях.

* *Ребёнок не хочет делать уроки самостоятельно и ждёт родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы.*
* *Ребёнок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполнение задания плохой отметкой.*
* *Во время выполнения домашнего задания ребёнок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое дело до конца.*
* *Ребёнок пишет плохо, неаккуратно, а переписывать задание не хочет.*
* *Ребёнок приходит домой с очередной плохой отметкой.*
* *Ребёнок получил плохую отметку, а говорит родителям, что получил отличную. Это повторяется довольно часто.*
* *Ребёнок обвиняет учителя в том, что он не справедлив к оценке его знаний.*

 ***Упражнение четвёртое.***

 Знакомство родителей с анализом анкет учащихся класса.

 Анализ представлен в виде плаката. Плакат разделён на две половинки. На первой половине плаката – положительное мнение учащихся об отношении родителей к отметке, на второй – отрицательное.

По каждому отрицательному мнению родителям предлагается высказать

 своё суждение.

Суждение должно начинаться со слов : «Я считаю, что ребёнок…»

**Заключительное слово классного руководителя.**

Уважаемые родители! Какой же вывод можно сделать, подводя итоги этого

 собрания.

И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными отметками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности. Как же дозировать отметку в семье?

**Свод правил:**

***Правило первое:***не бейте лежачего. Двойка, а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребёнок ждёт от родителей не попрёков, а помощи.

***Правило второе:***чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.

***Правило третье:***выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности, и пересказа.

***Правило четвёртое:***хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.

***Правило пятое:***оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика.

***Правило шестое:*** не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не что было бы похвалить.

***Правило седьмое:***выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех своих учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.

***Правило восьмое:***ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.

***Правило девятое:*** ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение себя оценить является необходимым компонентом умения учиться - главного средства преодоления учебных трудностей.

**Итог собрания.**

В конце собрания родители высказывают своё мнение по содержанию собрания: что они узнали нового, в чём смогли убедиться, что вызвало их негативную реакцию. Для этого они заполняют «Отзыв о собрании».

* Я узнал, что…
* Новым для меня стало то, …
* Я убедился, что…
* Меня не смогли убедить в том, что…
* Я категорически против того, что…

В конце собрания классный руководитель раздаёт памятки для родителей.

**Памятка для родителей.**

***Как относиться к отметкам ребёнка.***

* Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать изворачиваться, чтобы всё-таки быть в ваших глазах хорошим.
* Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного и кропотливого труда.
* Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе отметку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
* Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
* Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку отметки вслух.
* Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
* Не обвиняйте беспричинно других взрослых, учителей и детей в проблемах Собственных детей.
* Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
* Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
* Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

***Литература:***

1. Бескоровайная Л.С. настольная книга учителя начальных классов.

Ростов-на- Дону: Феникс, 2002.

1. Данилова Елена, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, г. Москва, статья в ИНТЕРНЕТЕ.
2. Фопель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002.
3. Практическая психология: Учебно-методическое пособие. Минск, 1997.