**Я МОГУ СКАЗАТЬ «НЕТ»**

**(ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ВОРОВСТВА)**

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом на современном этапе развития является поиск снижения уровня правонарушений несовершеннолетних и повышения эффективности социально-педагогической профилактики. Необходимость скорейшего решения данной задачи обусловлена тем, что одним из способов самовыражения определенной части несовершеннолетних на современном этапе развития общества выступает правонарушающее поведение, в частности такая форма поведенческого отклонения как воровство.

Воровство определяется как хищение чужой собственности, кража; присвоение или потребление не принадлежащих личности материальных и духовных ценностей без предварительного разрешения или уведомления обладателя этих ценностей. Это получение нужных для личности ценностей кратчайшим и быстрым путем, которое иным способом затрудни­тельно или невозможно, при этом не принимаются во внимание правовые и морально-этические нормы. Именно соблазн полезности, «окупаемости» воровских действий вдохновляет индивида на совершение кражи, надежной преградой которому может быть только внутреннее отвержение такого поступка, полное отрицание воровства как одного из средств решения личных проблем.

Детское воровство – один из самых распространенных типов трудного поведения детей и подростков и отличается от «взрос­лого» тем, что ребенок, в силу своих психологических особенностей, не может в полной мере осоз­нать насколько плохо поступает.

Анализ опыта работы специалистов социально-педагогической и психо­логической служб учреждения общего среднего образования показывает, что предупредить, а тем более преодолеть отклонения в поведении несовершеннолетних возможно и целесообразно при нормальной организации педагогического процесса с детьми, при эффективном использовании специфических форм и методов организации образовательного процесса. Однако особенности личностного развития несовершеннолетних, неблагоприятная среда и негативные социальные условия могут нивелировать целенаправленную со­циально-профилактическую деятельность, свести на нет усилия педагогического коллектива, социальных институтов. Следовательно, чтобы предупредить и по возможности преодолеть воровство, необходимо в первую очередь нейтрализовать негативное влияние социальной среды, ограничить отрицательное воздействие социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличностного общения и др.). Для этого необходимо объединить все усилия общества: педагогов, психологов, медицинских работников, сотрудников органов внутренних дел, общественных деятелей для предупреждения и преодоления детского воровства. Этому способствует организация целенаправленной социально-воспитательной деятельности по предупреждению и преодолению воровских чувств и наклонностей детей, направленная на устранение или минимизацию причин воровства несовершеннолетних, оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Социально-воспитательная работа по профилактике детского воровства направлена на то, чтобы помочь ребенку сформировать такие черты личности, которые помогут ему воздержаться от кражи. Они должны быть прямо противоположными тем, что побуждают его к совершению проступка.

В данной статье предлагаются воспитательные занятия с учащимися младшего школьного и подросткового возрастов по предупреждению и преодолению проявлений воровства в их поведении. В процессе представленных воспитательно-профилактических занятий у учащихся формируется ответственное поведение, препятствующее совершению воровства, закрепляется негативное отношение к воровству, вырабатываются навыки отказа от воровства и ответственного поведения в сложной ситуации выбора предпочтений. Представленные занятия направлены на формирование у детей уверенности в себе и уважения к окружающим, развитие стратегий поведения, ведущих к отказу от воровства. Разработанные и апробированные в образовательном процессе первой ступени общего среднего образования воспитательные занятия профилактико-коррекционной направленности, на наш взгляд, могут оказать существенную методическую помощь педагогам в предотвращении воровства с учетом возраста детей.

**Практикум «Что такое хорошо? Что такое плохо?»**

Цели-задачи: формировать у детей понятие «хорошие» и «плохие» поступки; стимулировать мотивацию на самопознание; развивать навыки сотрудничества в группе.

Подготовительная работа: педагогом дается задание учащимся совместно с родителями прочесть отрывок главы «Наказание» из повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы»; организуется выставка рисунков на тему «Моя семья».

Возможные этапы:

*1. «Моя семья».* Дети представляют подготовленные дома рисунки на тему «Моя семья», рассказывают о чле­нах своей семьи. Рисунок позволяет предположить характер взаимоотношений между родителями и детьми. Показателями этого могут служить размеры дей­ствующих лиц, дистанция между членами семьи, цветовая гамма. Мрачные тона указывают на психологическое напряжение ребенка, неудовлетворен­ность, возможно, одиночество в семье. Светлые тона говорят о благополучии, удовлетворении, спокойствии ребенка. Однако цвета на рисунке могут быть связаны с меняющимся настроением, поэтому при изучении рисунок важно учитывать рассказ самого ребенка.

*3. «Хорошие и плохие поступки».* Педагог показывает детям картинки с изображением разных поступков. Дети отвечают на вопросы по кругу (можно по желанию); Какие поступки бывают? (Хорошие и плохие). Приведите примеры хороших поступков. Объясните, почему (чем) они хорошие? Приведите примеры плохих поступков. Объясните, почему (чем) они плохие?

Делается вывод о том, что поступки, нарушающие нормы поведения, принятые в обществе, дома, в классе, вредящие здоровью, мешаю­щие другим людям, относят к плохим поступкам. Хорошие поступки приносят пользу всем.

*4.«Наказание» (по повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы»).*

Обсуждается прочитанный дома отрывок повести. Педагогом задаются вопросы: Какой плохой поступок совершил герой? Как его наказали? При этом педагог поясняет, что за плохие поступки родители, учителя могут наказывать, но при этом обязательно ребенку разъясняют причину, чтобы связать этот поступок с неприятным ощущением. И тогда, желая впредь избежать неприятных ощущений, ребенок не захочет совершать плохих поступков. За плохой поступок можно попросить прощения.

Учащимся предлагается подумать и рассказать о каком-либо своем плохом поступке, который принес вред другим, и о котором они сожалеют? Педагог поддерживает каждого ребенка за признание своих плохих поступков перед всем классом. Поясняется, что за хорошие поступки детей награждают. Это делается для того чтобы связать хороший поступок с приятным ощущением. И тогда, желая испытывать при­ятные ощущения, мы будем совершать хорошие поступки. Детям предлагается подумать и рассказать каж­дому по очереди о своем хорошем поступке, который принес пользу им и дру­гим людям. Педагог награждает высказавшегося участника беседы разными формами: похвалой, улыбкой, поощрением, удивлением, восхищением.

*5.«Рефлексия».* Педагог предлагает учащимся выбрать два цвета на палитре: один симпатичный ребенку, другой несимпатичный – и создать с их помощью кляксы-изображения по теме занятия.

**Час общения «Да и Нет»**

Цели-задачи: формировать у учащихся представления о феномене и причинах детского воровства; развивать умение выражать свои чувства, интереса к себе и окружающим.

Подготовительная работа: педагогом подбираются ситуации из литературных источников на тему «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Возможные этапы:

*1.«Что такое полет? Что такое падение?».* Педагог ведет беседу, предлагая детям испытать ощущения полета, создавая игровую ситуацию с учетом возраста участников. Возможные вопросы: Расскажите, как летают птицы? Как вы думаете, полет приносит удовольствие или нет? Кто хотел бы полетать, как птицы? Сделайте это. Кто летал на самолете? Какие ощущения при этом были? Дети, как правило, соглашаются, что полет доставляет удовольствие, свободу, чувство легкости, радости, веселья.

Педагог продолжает беседу: Кто из вас падал? Расскажите, пожалуйста, в каких ситуациях это происходило? Например, катаясь на коньках, лыжах, или когда зимой было скользко на улице. Что вы чувствовали при падении (боль, обиду, уныние; хотелось плакать и т. д.)? Как вы думаете, к чему может привести падение с большой высоты (тяжелое увечье или смерть)? Человек, получивший увечье, частично или полностью теряет способность трудиться, он становится инвалидом.

Подводятся итоги. Участникам группы предлагается сделать зарисовки «Что такое полет? Что такое падение?» Затем предлагается рассказать о содержании своего рисунка, который располагается на импровизированной выставке.

*2. «Что такое воровство?».* Педагог проводит беседу по вопросам: Что такое воровство? На что оно похоже? Почему некоторые люди, которых называют ворами, совершают этот опасный для жизни поступок? Воры хотят постоянно испытывать ощущения «полета». Однако на самом деле испытывают ощущение боли как при «паде­нии». Что же происходит при совершении акта воровства? Вначале вор чувствует себя хорошо, он как бы летит, называют эти ощущения «кайфом». Когда же человека поймают за воровство, то настроение резко падает, вор не может найти себе места, страдает. Каждый раз после кратковременного «по­лета», вызванного совершением акта кражи, наступает тяжелое длительное и, главное, болезненное «падение».

*3. «Что такое хорошо, что такое плохо?».* Обсуждаются ситуации из литературных источников.

Маленькая куколка

Кате уже давно хотелось маленькую куколку в крошечной ванночке. Каждый раз, заходя в магазин, она говорила маме, папе и бабушке: «Вот же она – она мне очень нужна!». И каждый раз родители проходили мимо. «У тебя миллион кукол!»,– говорили они. И куколка оставалась лежать… такая красивая, маленькая, почти уже родная…

Дома у Кати стояла вазочка – туда родители складывали «мелкую сдачу». «Зачем эти деньги? Они ведь стоят просто так? – думала Катя – Но ведь они же общие! Значит и мои!».

Она взяла вазочку и высыпала монеты в карман. Вечером, когда бабушка собралась в магазин, Катя напросилась пойти вместе с ней. Бабушка пошла покупать стиральный порошок, а Катя направилась прямо к прилавку с куколкой, и с сияющим видом высыпала на стеклянный прилавок все содержимое своих карманов. Бабушка, услышала звон монет и обернулась.

Любимые конфеты

Маша очень любила конфеты. В этот день маме подарили целую коробку любимых Машиных конфет! Мама насыпала конфеты в вазу. Маша, конечно, знала, что конфеты к вечернему чаю, но все же не удержалась и… съела одну конфетку! Вечером пришли гости, и мама сказала: «А у нас как раз сегодня есть конфеты, каждому должно хватить по две». Маша первая уселась за стол и съела две своих конфетки. Но маленькой Сонечке досталась только одна, девочка расстроилась и заплакала. Тогда мама сказала: «Странно, наверное, я ошиблась, Соня, не плачь, вот тебе мои конфеты – возьми». Маше стало стыдно, ведь мама тоже очень любила эти конфеты…

Пиратский взгляд

Никита обожал фильмы про морских пиратов. Он всегда мечтал быть похожим на них. Они плавали по морям, стреляли из пушек и грабили мирные корабли. То, что они были бандитами, было даже здорово – ведь никто из них не попадался в руки глупым солдатам.

Вот однажды Никита и подумал, а смогу ли я также смело, как они, пробраться в чужой дом или сад и что-нибудь там прихватить как «законную добычу»! И решил перелезть через забор в соседний сад. Добычей оказалась яблоня, но нарвав яблок, Никита понял, что они ему не нужны, ведь у него в саду растут точно такие же. Тогда он просто выбросил их под сломанной яблоней и кинулся на утек, потому что из соседского дома стали доноситься гневные крики. Позже, оказалось, что Никита нарвал яблок и испортил яблоню у стариков, которые делали на зиму из них компоты и варенье. Когда Никита узнал это, его пиратский взгляд потух.

*4. «Рефлексия».* Детям предлагается дополнить предложение: «Сегодня я узнал о...», Я сделал вывод о том, что...», «Для меня было поучительным...».

**Дискуссия «Воровство = преступление?»**

Цели-задачи: формировать у детей устойчивую внутреннюю позицию неприятия воровства, способствовать профилактике совершения краж детьми и подростками.

Возможные этапы:

*1. Игра «Сложи пословицу и объясни смысл*». Педагог предлагает детям игру. Участникам необходимо сложить разрезанную на несколько частей пословицу, поговорку, затем объяснить ее смысл.

Чужое взять – свое потерять.

Легко воровать, да тяжело отвечать.

Жадный не насытится, вор не разбогатеет.

Из краденой крупы вкусной каши не сва­ришь.

Неправдой нажитое впрок не пойдет.

Вор ворует, а мир горюет.

И с умом воровать – беды не избежать.

Раз украл – навек вором стал.

Убежал – прав, а попался – виноват.

Не пойманный – не вор.

*2.«Истории детского воровства».*

Детям предлагается разделиться на две микрогруппы, прочесть и проанализировать ситуации, а также ответить, как бы они поступили на месте ворующих детей.

«В начале учебного года во втором классе случилось ЧП. У Васи пропала с парты купленная в школьном буфете шоколадка. Вася очень расстроился, поэтому учительница сочла необходимым провести расследование, в ходе которого выяснилось: шоколадку съел Паша. В свое оправдание Паша сказал, что нашел шоколадку на полу и решил, что она ничья. При этом Паша нарушил правило: все найденное в классе надо отдавать учителю, если самостоятельно не можешь найти хозяина».

«Мама Марины хорошо зарабатывала и ни в чем не отказывала своей единственной дочери. Девочка мечтала быть королевой двора, района, а может, и города. Вот только как найти свиту? Она выбрала самый простой способ: всех купить. Зная, где мать хранит деньги, она брала приличные суммы, покупала на них все, что хотели ребята и девчата, а взамен требовала безусловного почитания и поклонения».

Педагог подводит детей к выводу о том, что необходимо учиться на чужих ошибках, чтобы не испытывать муки стыда, угрызения со­вести, как дети и подростки из ситуаций, предложенных для обсуждения.

*3.«Воровство – это преступление?».* Организуется дискуссия. Педагог делит детей на 2 группы. Одна группа должна доказать, что воровство – это не преступление, а вторая группа, что воровство – это преступление. Подводя итог дискуссии, педагог обращает внимание учащихся на то, что воровство, какими бы оно обстоятельствами не объяснялось – это все-таки преступление, поэтому каждый раз, когда человек совершает кражу – он несет за это ответственность, порой – наказание.

*4. «Рефлексия».* Каждый ребенок пишет на листе, что с ним происходило во время занятия; с какими трудностями он столкнулся, что ему удалось без усилий; что удивило на занятии. Затем все встают в круг, кладут одну руку на плечо соседу и по очереди зачитывают ту часть записки, в которой описываются успехи ребенка.

**Интерактивное воспитательное занятие**

**«Профилактика воровства среди подростков»**

Цели-задачи: углубить представления учащихся о причинах и последствиях подросткового воровства; развивать умение решать жизненные проблемы без применения воровства.

Подготовительная работа: педагог «вводит» учащихся в проблему (сущность понятия «девиантное поведение несовершеннолетних», возрастные особенности и формы отклонений в поведении подростков).

Возможные этапы:

*1. «Мозговой штурм».* Учащимся предлагается разделить доску на две части. Озаглавить одну часть «Причины воровства». Здесь записываются причины и обстоятельства жизни, которые способствуют воровству в подростковом возрасте. Например, личностная дисгармония (неадекватная самооценка), проблемы во взаимоотношениях со взрослыми, протест, ревность, противоречивость желаний, финансовые затруднения, употребление алкоголя, иждивенческая позиция, опыт пребывания в асоциальной среде.Осуществляется групповая дискуссия по одной из предложенных тем «Действительно ли при помощи воровства можно решить свои проблемы?», «Поможет ли воровство разрешить конфликт между индивидом и обществом?» и др.

На второй части доски записываются причины, удерживающие подростков от воровства. Опрос осуществляется до тех пор, пока список причин, удерживающих подростков от воровства станет больше, чем причин воровать. Организуется групповая дискуссия по вопросу «Влияют ли факторы защиты, удерживающие подростков от воровства, на поведение и репутацию подростков среди сверстников?»

*2. «5 высказываний».* С целью выяснения отношения детей к воровству, педагог предлагает учащимся соотнести, записанные на доске высказывания с предложенными геометрическими фигурами.

Высказывания: Все люди воруют (круг). Я никогда ничего в жизни не воровал (треугольник). Со мной бывали случаи, когда я брал чужую вещь (квадрат). Я считаю, что воровство - это болезнь (ромб). В отношении воровства, Я всегда делаю так, как поступают мои друзья (прямоугольник).

Участникам выдаются конверты, в которых присутствуют фигуры (круг, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник). Предлагается выбрать те высказывания, с которыми они согласны, и бросить в общий конверт соответствующие выбранным высказываниям геометрические фигуры. Затем проводится подсчет фигур, соответствующих каждому высказыванию, количество набранных голосов записывается напротив каждого из них. Таким образом, перед глазами – социологический опрос, по результатам которого проводится обсуждение.

*3. «Жил-был мальчик».* Учащиеся класса делятся на четыре микрогруппы. Каждой группе предлагается продолжить рассказ.

«Жил-был на свете мальчик, самый обыкновенный, такой как многие подростки. И случилось так, что мальчик взял чужую вещь...»

1-я группа продолжает рассказ, учитывая отрицательное влияние последствий воровства на репутацию мальчика; 2-я группа – учитывая отрицательное влияние на поведение мальчика; 3-я группа – учитывая отрицательное влияние на личные переживания подростка; 4-я группа – учитывая отрицательное влияние на нравственные качества личности. Проводится обсуждение возможных последствий совершения кражи.

*4. «Четыре друга».* Педагог объединяет учащихся класса в четыре микрогруппы. Каждой группе предлагается прочесть предложенную ситуацию и обсудить поведение одного из героев, предложенной ситуации (Светы, Олега, Коли, Вики), ответив на следующие вопросы: Какую проблему пытался решить герой ситуации посредством воровства? Удалось ли герою решить свою проблему посредством воровства? Как герой ситуации мог решить свою проблему без воровства?

«Вова пригласил поехать на природу своих друзей: Свету, Олега, Колю и Вику. Они подошли к зданию железнодорожного вокзала, чтобы купить билеты на электричку и обнаружили, что им не хватит денег, чтобы купить билеты в оба конца. Тут к ним подошел Дима, их знакомый из соседнего двора со своим другом. Дима стал уговаривать ребят разнообразить их отдых получением добычи, уверять, что небольшое приключение сделает их прогулку более захватывающей, позволит попробовать свои силы, что воровать понемногу совсем неопасно. Ребята сначала стыдливо отказывались, но потом согласились».

Ролевые ожидания героев:

Света подумала, что немного адреналина ей не повредит, украв что-нибудь, она сможет поднять себе настроение, а добычу она отнесет старшему брату, которого обидела вчера.

Олег решил, что воровство поможет ему стать смелее, что ребята перестанут считать его «размазней» и станут считаться с его мнением.

Коля, будучи примерным и уважаемым мальчиком, считал, что никто из знакомых не узнает о краже, и этот небольшой проступок не испортит его идеальную репутацию.

Вика решила, что она не станет ругать себя за маленькую шалость, что она простит себе этот неблаговидный поступок.

Последствия совершенной кражи для каждого из героев:

Свету так утомило преследование милиции, что она забежала на незнакомую улицу и упала без сил, испортив свою новую блузку.

Олег стал задираться с милиционером, который его задержал, и оказался в наручниках.

Коля увидел, что напротив отделения милиции, куда его вели, сидела его соседка по подъезду и внимательно наблюдала за происходящим.

Вику так сильно мучили угрызения совести, что она стала плакать и причитать, пришлось ее успокаивать и отпаивать валерианой всем отделением милиции.

Выслушиваются отчеты групп, педагогом обращается внимание, что воровство чаще всего не помогает разрешить ситуацию, а может усугубить ее, создавая новые проблемы.

*5. «Рефлексия».* Подведение итогов занятия рекомендуется провести в форме защиты творческих проектов. Каждой из микрогрупп дается задание: 1-я группа – придумать и рассказать о 10 способах решить проблему нехватки карманных денег без воровства;2-я группа – придумать и показать 10 способов отказа от предложения группы сверстников пойти на воровство; 3-я группа – продумать и продемонстрировать 10 здоровых способов организации подросткового досуга;4-я группа – создать и показать рекламу качеств или навыков подростка, которые помогут удержать его от воровства. По окончании работы группы демонстрируют свои проекты.

**Информационный час**

**«Ответственность несовершеннолетних за совершение воровства»**

Цели-задачи: знакомить учащихся с мерами ответственности за совершение противоправных действий (воровства).

Подготовительная работа: готовятся материалы, связанные с мерами ответственности несовершеннолетних за факты воровства; приглашается на встречу участковый инспектор ИДН.

Возможные этапы:

*1. «Преступление: кража и грабеж».* Педагог проводит мини-лекцию.

Правонарушение – действие, противоречащее закону, нарушающее нормы права. За правонарушения законом предусматривается юридическая ответственность.

Преступление – форма девиантного поведения, достигшего степени социальной опасности, определяемой уголовным законом. Преступление – по уголовному праву Республики Беларусь – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом Республики Беларусь под угрозой наказания.

Воровство – понятие не юридическое, его законного определения не существует. Это обывательское название любого вида хищения, но более всего подходящее краже. Такое понимание вполне объяснимо, ведь лицо, совершающее грабеж, называют грабителем, разбой – разбойником. А вором называют человека, совершающего кражи. Воровство – это обывательское понятие, не имеющее ничего общего с принятой юридической терминологией. Воровство подразумевает какое-либо хищение имущества. Различают виды хищений: кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство.

Мелкое хищение – хищение чужого имущества, стоимость которого не превышает один минимальный размер оплаты труда, установленный законодательством Республики Беларусь. Мелкое хищение имущества влечет наложение административного штрафа или административный арест.

Кража – это тайное хищение имущества, то есть лицо, совершившее кражу, безвозмездно изымает имущество у собственника, действуя втайне от последнего. В планы преступника, совершающего кражу, говоря юридическим языком, в его умысел, не входит быть замеченным, его цель - похитить имущество так, что бы потерпевший не знал об этом. Примером кражи как тайного хищения может служить кража из квартиры, совершенная в момент отсутствия в ней хозяев. Или карманная кража, совершенная в общественном транспорте в условиях, не очевидных для потерпевшего. Разные видимые условия, при которых совершается это преступление, называют квалифицирующими признаками. Так, кража может быть совершена группой лиц (то есть более, чем одним человеком) или с проникновением в жилище, с причинением значительного ущерба и так далее.

Грабеж – это открытое хищение имущества, то есть лицо, совершающее грабеж, похищает открыто, например, вырывает сумку из рук или срывает с шеи ювелирные украшения. В этом случае преступник имеет умысел именно на дерзкое, отрытое хищение, здесь прямо подразумевается то, что исполнитель знает об очевидности своих действий для потерпевшего. Грабеж также может быть простым или квалифицированным, то есть совершенным при дополнительных условиях, таких, как, например, угроза применения насилия.

*2. «Административная ответственность».* Учащиеся знакомятся с административной ответственностью за совершенное правонарушение. Педагогом отмечается, что согласно законодательству Республики Беларусь, административная и уголовная ответственность наступает с 16 лет, за совершение определенных правонарушений ответственность наступает с 14-летнего возраста.Характеризуя субъективную сторону деяния, можно утверждать, что при совершении хищения лицо действует умышленно (прямой умысел), пытаясь тайно похитить имущество и делает это с корыстной целью. Следует также иметь в виду, что для решения вопроса об административной ответственности надо выяснять, был ли умысел виновного направлен на совершение именно мелкого хищения.

Статья 10.5. Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях «Мелкое хищение имущества путем кражи, мошенничества, злоупотребления служебными полномочиями, присвоения или растраты, а равно покушение на такое хищение» предусматривает наказание в виде штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин или административный арест. Те же деяния, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, влекут наложение штрафа в размере от тридцати до пятидесяти базовых величин или административный арест.

*3. «Уголовная ответственность».* Учащиеся знакомятся с мерами уголовной ответственности за совершенное правонарушение.

Статья 205 Уголовного кодекса Республики Беларусь «Кража» предусматривает наложение штрафа, или исправительных работ на срок до двух лет, или наказывается арестом на срок до шести месяцев. Кража совершенная повторно, либо группой лиц, либо с проникновением в жилище, наказывается лишением свободы на срок от двух до семи лет.

Статья 206 Уголовного кодекса Республики Беларусь «Грабеж» предусматривает наказание в виде штрафа, или исправительные работы на срок до двух лет, или арест на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до четырех лет. Грабеж, соединенный с насилием, наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет.

Статья 214 Уголовного кодекса Республики Беларусь «Угон транспортного средства или маломерного водного судна» предусматривает ограничение свободы на срок от двух до пяти лет. В случае, когда несовершеннолетний не достиг 14-летнего возраста, но уже совершил указанное административное правонарушение или уголовно наказуемое преступление, мера ответственности за них перекладывается на родителей ребенка и влечет наложение штрафа. Правонарушитель ставится на учет в ИДН, информация о проступке сообщается по месту его учебы, а также вносится в единую базу данных административных правонарушений Республики Беларусь.

*4. «Я хочу знать о …».* Педагог организует пресс-конференцию с участием инспектора по делам несовершеннолетних.

Возможные вопросы для организации пресс-конференции: Я хочу знать, за какие деяния наступает административная ответственность? Я хочу знать, кто несет ответственность за совершение противоправных действий лица, не достигшего 14 лет? Я хочу знать, какие правонарушения наиболее часто встречаются среди несовершеннолетних? Я хочу знать, где рассматриваются вопросы наложения на подростков ответственности за совершение административных правонарушений (воровства)? Я хочу знать, ставится ли подросток на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних за совершение домашнего воровства?

5. Рефлексия.

Каждый ребенок пишет на листе, что с ним происходило во время занятия, продолжая предложение «Я сегодня…».

Предлагаемые формы организации профилактики детского воровства содействуют гармоничному развитию несовершеннолетних, укреплению их нравственного иммунитета – способности противостоять негативным воздействиям, поступающим из социума. Это осуществляется за счет накопления навыков нравственного поведения, привычек и потребностей на основе организации социально ориентированной деятельности учащихся; нормализации и обогащения отношений детей с окружающим миром, прежде всего, с родителями, педагогами и детским коллективом; ликвидации пробелов в формировании положительных и искоренение отрицательных качеств личности и вредных привычек. Благодаря этой деятельности происходит разрушение ранее сформирован­ных стяжательных мотивов, ценностей, установок, проявляющееся в их подме­не, изменении, переосмыслении, переоценке, корректируя поведение личности в соответствии с принятыми в социальном окружении, обществе в целом нормами.

Воровать не будут дети, у которых в достаточной степени развиты воля и нравственные представления; те, кто умеет сдерживать свои желания; эмоционально благополучные дети.