

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №2**

**г. Нелидово Тверской области**

# Рабочая программа учебного предмета

# "Биология"

6 класс

**Учебник:** учебник «Биология» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой. Под редакцией И.Н. Пономаревой. \_ 6-е изд., стереотип, - М., «Вентана- Граф», 2020. – 189, (3) с. : ил.- (Российский учебник).

**Программа составлена на основе:** Примерной программы основного общего образования по биологии и в соответствии с основной образовательной программой Гимназии №2, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с учетом с авторской программой по биологии (5-9 классы) под редакцией И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г)

**Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час.**

**Класс:** 6а, 6б

**Учитель:** Цветкова Т.И.

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса биологии 6 класса составлена в соответствии с авторской программой по биологии (5-9 классы) под редакцией И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В данном курсе используется учебник «Биология» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Под редакцией И.Н. Пономаревой. М., «Вентана- Граф», 2020 г.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и учебному плану Гимназии №2 на изучение биологии в 6 классе выделяется **33 часа** из расчета 1 учебный час в неделю.

*Цель программы* – усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по биологии, достижение требований к уровню подготовки выпускников основной школы, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

• формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

• формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

• осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• реализация установок здорового образа жизни;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Предметными результатами** освоения биологии в 6 классе являются:

*В познавательной (интеллектуальной) сфере.*

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

• классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно-ориентационной сфере.*

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*В сфере трудовой деятельности.*

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*В сфере физической деятельности.*

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;

• рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием растительного организма.

*В эстетической сфере.*

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

 **Метапредметными результатами** освоения материала 6 класса являются:

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Метапредметными результатами изучения предмета в 6 -м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

 **Регулятивные УУД:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

• средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

 **Познавательные УУД:**

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

 • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• выстраивать логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

 **Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» в 6 классе:***

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

**Ученик научиться:**

Определять основные признаки живой природы:

Узнавать основные органоиды клетки:

Узнавать основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки:

Узнавать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;

Работать с лупой и микроскопом

Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

Составлять план выполнения учебной задачи

Навыкам поведения в природе;

Осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни;

Основам экологической культуры

Определять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

Определять основные признаки представителей царств живой природы

Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

Проводить простейшую классификацию живых организмов;

Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты

Различать основные среды обитания живых организмов;

Различать природные зоны нашей планеты , их обитателей;

Сравнивать различные среды обитания

Приводить примеры обитателей морей и океанов;

Наблюдать за живыми организмами

Находить и использовать причинно- следственные связи;

Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту

Узнавать предков человека, их характерные черты, образ жизни;

Распознавать основные экологические проблемы, стоящие перед человечеством;

Простейшим способам оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожения;

Соблюдать правила поведения в природе

Различать на живых объектах , таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных

Составлять простой и сложный план текста;

Работать с текстом параграфа и его компонентами;

Узнавать изучаемые объекты на таблицах и в природе

**Ученик получит возможность научиться:**

Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

Характеризовать методы биологических исследований;

Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

Объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Систематизировать и обобщать разумные виды информации

Ответственно относиться к обучению;

Формировать познавательные интересы и мотивы к обучению;

Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

Различать изученные объекты в природе, на таблицах;

Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания

Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи

Характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

Выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям

Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы

Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу

Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей

Работать в соответствии с поставленной задачей;

Участвовать в совместной деятельности

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема 1. Наука о растениях – ботаника (3 ч).**

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

**Тема 2. Органы растений (8 часов).**

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».

Лабораторная работа № 2. «Строение корня проростка».

Демонстрация

• Стадии прорастания семени фасоли.

• Геотропизм корней.

• Развитие побега из почки.

Планируемые результаты обучения

 **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов).**

 Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

**Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (12 часов).**

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

 Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

**Тема 5. Природные сообщества (3 часа)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Название раздела*** | ***Количество часов*** |
|  | Раздел 1. Наука о растениях – ботаника | 3 |
|  | Раздел 2. Органы растений | 8 |
|  | Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений | 7 |
|  | Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира | 12 |
|  | Глава 5. Природные сообщества | 4 |
|  | **Итого:**  | **34** |

**Календарно - тематическое планирование по биологии**

**Учебник:** учебник «Биология» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой. Под редакцией И.Н. Пономаревой.

**6 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока темы | Тема урока | Домашнее задание | Дата проведения урока |
| Дата проведения урока | Факт  | Корректировка |
|  | **Раздел 1. Наука о растениях – ботаника /3ч/** |  |  |
|  | 1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений | §1воп.1-5 §2 воп.1-5 | 1-11.09 |  |  |
|  | 2 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | §3, воп.1-4,  | 13-18.09 |  |  |
|  | 3 | Ткани растений.Обобщ.по теме «Наука о растенияхботаника» | §4 воп.1-5  | 20-25.09 |  |  |
|  | **Раздел 2. Органы растений /8ч/** |  |  |
|  | 1 | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.*Лабораторная работа № 1*«Строение семени фасоли» | §5,6 воп.1-5.  | 27-2.10 |  |  |
|  | 2 | Корень, его строение и значение *Л/р№ 2* «Строение корня проростка» | §7, воп.1-5  | 4-9.10 |  |  |
|  | 3 | Побег, его строение и развитие  | §8, воп.1-5  | 11-16.10 |  |  |
|  | 4 | Лист, его строение и значение  | §9, воп.1-5,  | 18-23.10 |  |  |
|  | 5 | Стебель, его строение и значение  | §10, воп.1-5 | 25-29.10 |  |  |
|  | 6 | Цветок, его строение и значение  | §11, воп.2,4  | 8-13.11 |  |  |
|  | 7 | Плод. Разнообразие и значение плодов | §12, воп.1-4,  | 15-20.11 |  |  |
|  | 8 | Обобщение и контроль по теме «Органы растений». |  | 22-27.11 |  |  |
|  | **Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений /7ч/** |  |  |
|  | 1 | Минеральное питание растений и значение воды | §13, воп.1-4  | 29-4.12 |  |  |
|  | 2 | Воздушное питание растений — фотосинтез | §14, воп.1-4  | 6-11.12 |  |  |
|  | 3 | Дыхание и обмен веществ у растений | §15 воп.1-5 | 13-18.12 |  |  |
|  | 4 | Размножение и оплодотворение у растений | §16, воп.1-5  | 20-25.12 |  |  |
|  | 5 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком | §17, воп.1-4 | 27.12-15.01 |  |  |
|  | 6 | Рост и развитие растений  | §18, воп.1-5  | 17-22.01 |  |  |
|  | 7 | Обобщение и контроль по теме «Основные процессы жизнидеятельности растений» |  | 24-29.01 |  |  |
|  | **Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира /12 ч/** |  |  |
|  | 1 | Систематика растений, её значение для ботаники | §19, воп.1-4 | 31-5.02 |  |  |
|  | 2 | Водоросли, их многообразие в природе | §20, воп.1-4  | 7-12.02 |  |  |
|  | 3 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение | §21, воп.1-4  | 14-19.02 |  |  |
|  | 4 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика  | §22, воп.1-5. | 21-26.02 |  |  |
|  | 5 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение | §23, воп.1-5. | 28-5.03 |  |  |
|  | 6 | Строение и многообразие покрытосеменных растений |  | 7-12.03 |  |  |
|  | 7 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение  | §24, воп.1-4  | 14-17.03 |  |  |
|  | 8 | Семейства класса Двудольные  | §25, воп.1-4 | 28-2.04 |  |  |
|  | 9 | Семейства класса Однодольные  | §26, воп.1-5  | 4-9.04 |  |  |
|  | 10 | Историческое развитие растительного мира | §27, воп.1-5  | 11-16.04 |  |  |
|  | 11 | Многообразие и происхождение культурных растений. | §28, 29  | 18-23.04 |  |  |
|  | 12 | Обобщение и контроль по теме «Многообразие и развитие растительного мира» |  | 25-30.04 |  |  |
|  | **Глава 5. Природные сообщества /4ч/** |  |  |
|  | 1 | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосис | §30, воп.1-5  | 3-7.05 |  |  |
|  | 2 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. | §31,  | 10-14.05 |  |  |
|  | 3 | Смена природных сообществ и её причины | 32 воп.1-5 | 16-21.05 |  |  |
|  | 4 | Резервное время |  | 22-28.05 |  |  |
|  | Итого: 34 часа |  |  |  |  |