

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №2**

**г. Нелидово Тверской области**

# Рабочая программа учебного предмета

# "Биология"

**7 класс**

**Учебник:** Биология 7 класс: учебник/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. В.Г. Бабенко. – 10-е изд., стериотип. – М. : Просвещение, 2021. – 288с.: ил

**Программа составлена на основе:** Примерной программы основного общего образования по биологии и в соответствии с основной образовательной программой Гимназии №2, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с учетом примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2011. – 54 с. – (Стандарты второго поколения).

Программы В.М. Константинова и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

**Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа.**

**Класс:** 7а, 7б

**Учитель:** Цветкова Т.И.

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Курс биологии для 7 класса является логичным продол­жением изучения биологии в 6 классе, где учащиеся знако­мятся с общими признаками, присущими всем организмам, рассматривают живой организм как единое целое. Соглас­но авторской программе в 7 классе учащиеся:

•    расширяют знания о разнообразии живых организмов;

•    осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека;

•    знакомятся с эволюцией животных;

•    изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятель­ность организмов.

       Изучение биологии в 7 классах направлено на достижение следующих ***целей:***

•  *освоение знаний*о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

•  *овладение умениями*применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; прово­дить наблюдения за животными;

•  *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспе­риментов, работы с различными источниками информации;

•  *воспитание*позитивного ценностного отношения к живой природе;

•  *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни*для ухода за домаш­ними животными.

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника: Биология 7 класс: учебник/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. В.Г. Бабенко. – 10-е изд., стериотип. – М. : Просвещение, 2021. – 288с.: ил

На изучение курса отводится 66 ч (2 ч/нед.).

**Результаты освоения курса биологии**

**предметные**

* выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**метапредметные**

* умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

**личностные**

* учащиеся должны
* испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
* знать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
* испытывать любовь к природе;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Ученик научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов животных;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик получит возможность научиться:**

* находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; размножения и уходом за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных ,планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

**Содержание курса «Биология. 7 класс».**

**Глава 1. Общие сведения о мире животных 7ч**

Общие сведения о животном мире. Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда Факторы среды. Связи между животными. Классификация животных. Влияние человека на животных

**Глава 2. Строение тела животных 5ч**

Клетка и ее строение. Процессы жизнедеятельности. Ткани. Органы и системы органов

**Глава 3. Подцарство Простейшие (Protozoa) 4ч**

Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение прос­тейших.

**Глава 4. Тип Кишечнополостные (Coelenterata) 2ч**

Тип   Кишечно­полостные . *Лабораторная работа «Изучение пресновод­ной гидры»* Многообразие кишечнополост­ных

**Глава 5. Типы Плоские черви (Plathelminthes),**

**Круглые черви (Nemathelminthes), Кольчатые черви (Annelida) 6ч.**

Общая характе­ристика червей. Тип Плоские черви.

Тип Круглые черви и Тип Кольчатые чер­ви. Разнообразие плоских червей. Паразитические черви

**Глава 6. Тип Моллюски (Mollusca) 4ч.**

Общая характеристика моллюсков. Брюхоногие   и Двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски.

**Глава 7. Тип Членистоногие (Arthropoda) 6ч.**

Тип   Членисто­ногие. Класс Ра­кообразные. Класс Паукооб­разные. Класс  Насеко­мые. Типы развития насекомых Общественные насекомые. Значение насекомых. Охрана. Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Многообразие насекомых.

**Глава 8. Общая характеристика типа Хордовые (Chordata).**

**Бесчерепные и рыбы. 6ч.**

Бесчерепные (Acrania). Позвоночные (Vertebrata), или Черепные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Особенности жизни рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (Amphibia) 3ч.**

Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функция внутренних органов земноводных. Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных.

**Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia) 4ч.**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся .Разнообразие пресмыкающихся .Значение и происхождение пресмыкающихся

**Глава 11. Класс Птицы (Aves) 8ч.**

Внешнее строение птиц Опорно-двигательная система птиц Внутреннее строение птиц Приспособления птиц к полету Размножение и развитие птиц Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц

**Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (Mammalia) 8ч.**

Внешнее строение и опорно-двигательная система млекопитающих Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих. Плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. Плацентарные звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные. Плацентарные звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Глава 13. Развитие животного мира на Земле 3ч.**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. Итоговая проверка знаний

**Тематическое планирование по биологии 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Глава 1. Общие сведения о мире животных | 7 |
|  | Глава 2. Строение тела животных | 5 |
|  | Глава 3. Подцарство Простейшие (Protozoa) | 4 |
|  | Глава 4. Тип Кишечнополостные (Coelenterata) | 2 |
|  | Глава 5. Типы Плоские черви (Plathelminthes),Круглые черви (Nemathelminthes), Кольчатые черви (Annelida) | 6 |
|  | Глава 6. Тип Моллюски (Mollusca) | 4 |
|  | Глава 7. Тип Членистоногие (Arthropoda) | 6 |
|  | Глава 8. Общая характеристика типа Хордовые (Chordata). Бесчерепные и рыбы. | 6 |
|  | Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (Amphibia) | 3 |
|  | Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia) | 4 |
|  | Глава 11. Класс Птицы (Aves) | 8 |
|  | Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (Mammalia) | 8 |
|  | Глава 13. Развитие животного мира на Земле | 5 |
| Итого: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс**

**Учебник:** Биология 7 класс: учебник/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. В.Г. Бабенко.

Общее количество часов по учебному плану **68 (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения  | факт | корректировка |
| **Глава 1. Общие сведения о мире животных 7ч** |
|  | § 1. Зоология – наука о животных | 1-11.09 |  |  |
|  | § 2. Животные и окружающая среда  |  |  |  |
|  | § 2. Факторы среды | 13-18.09 |  |  |
|  | § 2. Связи между животными |  |  |  |
|  | § 2. Классификация животных | 20-25.09 |  |  |
|  | § 2. Влияние человека на животных |  |  |  |
|  | Обобщение знаний по Главе 1 | 27-02.10 |  |  |
| **Глава 2. Строение тела животных 5ч** |
|  | § 3. Клетка и ее строение. |  |  |  |
|  | § 3. Клетка. Процессы жизнедеятельности. | 4-9.10 |  |  |
|  | § 4. Ткани. |  |  |  |
|  | § 4. Органы и системы органов | 11-16.10 |  |  |
|  | Обобщение знаний по Главе 2 |  |  |  |
| **Глава 3. Подцарство Простейшие (Protozoa) 4ч** |
|  | § 5. Тип Амёбовые (Amoebozoa) | 18-23.10 |  |  |
|  | § 6. Тип Эвгленовые (Euglenozoa) |  |  |  |
|  | § 7. Тип Инфузории (Ciliophora) | 25-29.10 |  |  |
|  | § 7. Значение простейших |  |  |  |
| **Глава 4. Тип Кишечнополостные (Coelenterata) 2ч** |
|  | § 8. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | 8-13.11 |  |  |
|  | § 8. Разнообразие кишечнополостных |  |  |  |
| **Глава 5. Типы Плоские черви (Plathelminthes),****Круглые черви (Nemathelminthes), Кольчатые черви (Annelida) 6ч.** |
|  | § 9. Тип Плоские черви (Plathelminthes) | 15-20.11 |  |  |
|  | § 9. Разнообразие плоских червей |  |  |  |
|  | § 9. Паразитические черви | 22-27.11 |  |  |
|  | § 10. Тип Круглые черви (Nemathelminthes) |  |  |  |
|  | § 11. Тип Кольчатые черви (Annelida). Класс Многощетинковые черви (Polychaeta) | 29-4.12 |  |  |
|  | § 11. Тип Кольчатые черви (Annelida). Класс Малощетинковые черви |  |  |  |
| **Глава 6. Тип Моллюски (Mollusca) 4ч.** |
|  | § 12. Общая характеристика моллюсков | 6-11.12 |  |  |
|  | § 12. Класс Брюхоногие моллюски |  |  |  |
|  | § 12. Класс Двустворчатые моллюски | 13-18.12 |  |  |
|  | § 12. Класс Головоногие моллюски |  |  |  |
| **Глава 7. Тип Членистоногие (Arthropoda) 6ч.** |  |
|  | § 13. Класс Ракообразные (Crustacea) | 27-29.12 |  |  |
|  | § 14. Класс Паукообразные (Arachnida) |  |  |  |
|  | § 15. Класс Насекомые (Insecta) | 10-15.01 |  |  |
|  | § 15. Типы развития насекомых |  |  |  |
|  | § 15. Общественные насекомые. Значение насекомых. Охрана. | 17-22.01 |  |  |
|  | § 15. Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. |  |  |  |
| **Глава 8. Общая характеристика типа Хордовые (Chordata). Бесчерепные и рыбы. 6ч.** |
|  | § 16. Бесчерепные (Acrania) | 24-29.01 |  |  |
|  | § 17. Позвоночные (Vertebrata), или Черепные. Внешнее строение рыб |  |  |  |
|  | § 18. Внутреннее строение рыб | 31-05.02 |  |  |
|  | § 19. Особенности жизни рыб |  |  |  |
|  | § 19. Основные систематические группы рыб | 7-12.02 |  |  |
|  | § 19. Промысловые рыбы. Их использование и охрана |  |  |  |
| **Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (Amphibia) 3ч.** |
|  | § 20. Среда обитания и строение тела земноводных | 14-19.02 |  |  |
|  | § 21. Строение и функция внутренних органов земноводных |  |  |  |
|  | §22. Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных | 21-26.02 |  |  |
| **Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia) 4ч.** |  |
|  | § 23. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся |  |  |  |
|  | § 24. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | 28-5.03 |  |  |
|  | § 24. Разнообразие пресмыкающихся |  |  |  |
|  | § 24. Значение и происхождение пресмыкающихся | 7-12.03 |  |  |
| **Глава 11. Класс Птицы (Aves) 8ч.** |
|  | § 25. Внешнее строение птиц |  |  |  |
|  | § 26. Опорно-двигательная система птиц | 14-17.03 |  |  |
|  | § 27. Внутреннее строение птиц |  |  |  |
|  | § 27. Приспособления птиц к полету | 28-02.04 |  |  |
|  | § 28. Размножение и развитие птиц |  |  |  |
|  | § 28. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | 4-09.04 |  |  |
|  | § 28. Разнообразие птиц |  |  |  |
|  | § 29. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц | 11-16.04 |  |  |
| **Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (Mammalia) 8ч.** |
|  | § 30. Внешнее строение и опорно-двигательная система млекопитающих |  |  |  |
|  | § 31. Внутреннее строение млекопитающих | 18-23.04 |  |  |
|  | § 32. Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих |  |  |  |
|  | § 32. Плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные | 25.30.04 |  |  |
|  | § 32. Плацентарные звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные |  |  |  |
|  | § 32. Плацентарные звери: приматы | 3-7.05 |  |  |
|  | § 32. Экологические группы млекопитающих |  |  |  |
|  | § 33. Значение млекопитающих для человека | 10-14.05 |  |  |
| **Глава 13. Развитие животного мира на Земле 5ч.** |
|  | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции |  |  |  |
|  | Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир | 16-21.05 |  |  |
|  | Итоговая проверка знаний |  |  |  |
|  | Резервное время | 22-28.05 |  |  |
|  | Резервное время |  |  |  |
|  | Итого: 68 |  |  |  |