**Технологическая карта урока математики.**

**УМК** « Школа России»

**Класс** 1 «а»

**Учитель** Сергеева Елена Александровна

**Тема урока:** Килограмм

**Цель урока:** помочь учащимся усвоить представления о новой величине – массе и единице измерения массы – килограмме, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях.

**Дидактическая задача:** создать условия для формирования общих учебных умений в условиях решения учебных задач.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать их в порядке увеличения (уменьшения) массы; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи на определение масс предметов на основе задач изученных видов; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Личностные результаты:**

1. Формировать способность оценивать собственные математические знания и умения.
2. Формировать способность устно  оценивать работу своих одноклассников в виде суждения и объяснения.
3. Использовать полученные знания в жизненных ситуациях.
4. Развивать коммуникативные навыки при коллективном обсуждении выступлений ребят.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

1. Формулировать цель, задачи учебной деятельности при помощи подводящего диалога с учителем.
2. Осознавать и принимать  учебную задачу.
3. Оценивать результат собственной учебной деятельности.
4. Совместно с учителем составлять план решения задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

1. Учить формулировать учебную задачу, отвечая на проблемный вопрос.
2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)
3. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

1. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
3. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
4. Строить высказывание в устной форме.

**Предметные результаты**

1. Научиться сравнивать одинаковые внешне предметы по массе.
2. Научиться взвешивать предметы на чашечных весах и записывать их массу.
3. Развивать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.
4. Грамотно использовать в речи математические термины и понятия.

**Ресурсы:**

***Книгопечатная продукция:***

Моро М. И.Учебник. 1 класс. 2-я часть

## Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2-я часть

***Технические средства обучения:***

компьютер,

медиапроектор.

***Экранно-звуковые пособия:***

презентация в Power Point «Килограмм»

**Формы работы:**

Фронтальная

Работа в парах

Индивидуальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Компетентность**  **УУД** |
| **I.Организация урока.**  Цель: мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Проверяет готовность к уроку.  Создаёт эмоциональный настрой на работу.  Обеспечивает мотивацию обучающихся к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Проявление интереса к материалу изучения.  Включение в учебную деятельность. | **Личностные:** доброжелательность, трудолюбие; учебная мотивация;  Самоопределение.  **Познавательные:** готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем . |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | Предлагает задания по изученному материалу, содержание которых соотносится с новой темой. | Демонстрируют знания, умения в ходе выполнения заданий. | **Регулятивные:** умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.  **Познавательные:** готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** умение отвечать на поставленный вопрос с достаточной полнотой и точностью; умение аргументировать свои высказывания; умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении. |
| **III.Самоопределение к деятельности.**  Цель: выявление места и причины затруднения, формулирование темы и цели урока. | Создаёт проблемную ситуацию.  Организует поисковую работу.  Побуждает к высказыванию своего мнения. | Вступают в диалог с учителем.  Выполняют задания.  Выявляют, осознают и проговаривают проблему.  Формулируют учебную проблему (ставят цель). | **Личностные:** организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  **Регулятивные:** фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии; определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные:** обобщать знания и делать выводы.  **Коммуникативные:** четко выражать свои мысли. |
| **IV. «Открытие» новых знаний.**  Цель: определение пути выхода из затруднения. | Организует обсуждение выдвинутых гипотез.  Предлагает систему вопросов, которые подводят к составлению алгоритма действий и формулировке правила.  Помогает в формулировке алгоритма и правила | Предлагают свои версии, проводят исследование, формулируют выводы наблюдений, сверяют с эталоном.  Отвечают на вопросы. Формулируют алгоритм, правило. | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** определять последовательность своих действий для решения предметной задачи (проблемы); взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные:** использовать математическую терминологию для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свои высказывания; уважительно относиться к позиции другого, объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. |
| **V. Закрепление изученного материала.**  **1)Первичное закрепление**  Цель: умение применять знания , необходимые для работы учащихся по новому материалу | Организует работу по закреплению нового знания.  Осуществляет выборочный контроль.  Организует самопроверку по эталону. | Выполняют задания на основе рисунков, схем. | **Личностные:** доброжелательность, трудолюбие, аккуратность.  **Регулятивные:** работа по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  **Познавательные:** применять новые знания на практике.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **2)Самостоятельная работа.**  Цель: закрепление нового способа действий, рефлексия достижения цели. | Организует самостоятельную работу. Осуществляет выборочный контроль.  Организует самопроверку по эталону. | Выполняют самостоятельную работу  Осуществляют самопроверку | **Личностные:** организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  **Регулятивные:** запоминать и удерживать правило; планировать, контролировать и выполнять действия по алгоритму с использованием норм саморегуляции.  **Познавательные:** применять новые знания на практике.  **Коммуникативные:** объективно оценивать себя. |
| **VI. Рефлексия.**  **VII. Итог урока.**  Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности. | Создаёт ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, ситуацию самоуважения. | Анализируют деятельность: обобщают, делают выводы.  Самоанализ, самооценка деятельности. | **Личностные:** самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.  **Регулятивные:** осознание уровня и качества усвоения учебного материала.  **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов;  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |