**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании  Педагогического совета Гимназии №1  Протокол №1 от 30.08. 2023г. |  | «Утверждаю»  Директор Гимназии №2 Я. М. Стулова |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на

2023-2024 гг.

**г. Нелидово**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**Пояснительная записка 3**](#_bookmark0)

[**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 7**](#_bookmark1)

[Цель и задачи воспитания обучающихся 7](#_bookmark2)

[Направления воспитания 9](#_bookmark3)

[Целевые ориентиры результатов воспитания 10](#_bookmark4)

[**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 21**](#_bookmark5)

[Уклад общеобразовательной организации 21](#_bookmark6)

[Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 25](#_bookmark7)

[**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 40**](#_bookmark8)

[Кадровое обеспечение 40](#_bookmark9)

[Нормативно-методическое обеспечение 43](#_bookmark10)

[Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными](#_bookmark11) [потребностями 45](#_bookmark11)

[Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark12) [жизненной позиции обучающихся 46](#_bookmark12)

[Анализ воспитательного процесса 48](#_bookmark13)

[**РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЕ ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** 52](#_bookmark14)

Календарный план воспитательной работы НОО по ФОП на 2023-24 учебный год

Календарный план воспитательной работы ООО по ФОП на 2023-24 учебный год

Календарный план воспитательной работы СОО по ФОП на 2023-24 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №2 (Гимназия №2) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа воспитания разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 года;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва
* «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
* Порядком организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Р Ф от 09.11.2018 №196 (далее-Порядок);
* Уставом ОУ.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основная миссия Гимназии №2 дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели в Гимназии №2 есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, современные образовательные технологии и формы обучения, современная инфраструктура, взаимодействие с социальными партнерами.

Сложившаяся в Гимназии №2 система воспитательной работы предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем.

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.1

**Задачи воспитания** обучающихся в Гимназии №2: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* + - **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
    - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
    - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в Гимназии №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* + Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  + Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* + Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  + Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:***

***-*** стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: церемония вручения премии «Золотая Ника» участникам образовательного процесса, внесшим наибольший вклад в становление и развитие гимназии, ежегодная читательская конференция, посвященная знаменательным датам, Читательская конференция, Дни науки и творчества, Неделя гимназиста, День сюрпризов, интеллектуальный марафон среди учащихся 2-3 классов школ округа, открытые первенства гимназии по волейболу и биатлону для обучающихся школ округа и другие;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* + в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гимназия №2 находится в центральном районе города Нелидово, в шаговой доступности от других образовательных организаций, культурных, спортивных и социальных учреждений города. Социокультурное окружение гимназии – Детская школа искусств, благотворительный социокультурный центр «Содействие», Дворец культуры, Дом детского творчества, кинотеатр «Спутник», городской музейно-выставочный центр, центральная библиотека, стадион «Старт», физкультурно-оздоровительный комплекс.

Сотрудничество с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии, что способствует расширению круга общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получать социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, позволяет оптимизировать получение учащимися комплексного уровня образовательных услуг.

В центральном районе города Нелидово проживает высокий процент людей, имеющих высшее и средне-специальное образование, работающих в государственных и муниципальных учреждениях. Родители учащихся осознают необходимость получения детьми образования повышенного уровня, обеспечивающего становление высококультурной и разносторонней личности. Поэтому в течение многих лет воспитательный процесс гимназии опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических и военно-спортивных мероприятий, содействует развитию детского общественного добровольческого объединения «Vместе».

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

# Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

* + - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
    - включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
    - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
    - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
    - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
    - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
    - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том

числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* + - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

# Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

* + - курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
    - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
    - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
    - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
    - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
    - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
    - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* + - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
    - еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном», «Билет в будущее» (в рамках внеурочной деятельности);

* + - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
    - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
    - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
    - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекса);
    - ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся в школе;
    - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
    - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
    - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
    - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
    - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
    - организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
    - регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
    - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
    - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
    - организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
    - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные Гимназические дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Читательская конференция, флешмоб «Песни победы», «Диктант Победы», «Час Земли» и др, );
* - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат; Всероссийские акции: «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!» и др.;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: День знаний, «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», Выпускные вечера и др.;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школе, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего города, района: торжественная церемония награждения «Золотая Ника»;
* социальные проекты школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акция по благоустройству территории школы «Посади дерево», Трудовые дела: «Школа - наш дом, пусть будет чисто в нем!» - субботник на территории Гимназии №2, экологическая акция «Бумажный бум». Творческие конкурсы «Марш парков», «Зеркало природы», «МЧС глазами детей», «Мир аппликаций»,   «Мир мозаики»,   «Выборы глазами детей» и др.;
* проводимые для жителей города, района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города: концерты творческих коллективов «Акварель». «Поколение Next», «Театр чтеца»
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: многодневные туристические походы по родному краю,
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
    - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
    - экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
    - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
    - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

* + - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
    - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
    - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
    - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
    - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, объявления), исполнение гимна Российской Федерации;
    - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
    - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
    - разработку и популяризацию символики школы (эмблема, гимн школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
    - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
    - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
    - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
    - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
    - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
    - публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* + - создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
    - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
    - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
    - общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
    - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
    - информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
    - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
    - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
    - участие в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
    - организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
    - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* + - организацию и деятельность органов Совета ученического самоуправления обучающихся избранных обучающимися;
    - представление Совета ученического самоуправления обучающихся интересов, обучающихся в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета обучающихся);
    - защиту Совета ученического самоуправления обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
    - участие Совета ученического самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
    - участие Совета ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся;
    - реализацию/развитие деятельности Российского Движения первых.

# Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* + - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
    - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
    - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
    - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
    - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы всоциальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
    - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
      * профилактику правонарушений, включение обучающихся в социально- одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе в занятия объединений дополнительного образования детей;
    - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
    - индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
    - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* + - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
    - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
    - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
    - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
    - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

* + - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: внеурочные занятия
    - профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
    - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
    - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
    - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
    - участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
    - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
    - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
    - оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
      * организация профессиональных проб на базе Дома детства и юношества.

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функционал |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися. |
| Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.  Курирует деятельность Совета обучающихся.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психолога, социального педагога, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного  образования» в части школьных программ. |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение  воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.  Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями),классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями  (законными представителями). |
| Помощник по воспитанию | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по «Движения первых» |
| Педагог- дополнительного  образования | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных  общеразвивающих программ. |
| Преподаватель- организатор ОБЖ | Планирует и разрабатывает мероприятия для обучающихся по гражданской обороне |
| Классный  руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и  родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-  предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Заведующий библиотекой | Реализует информационное обеспечение учебно- воспитательного процесса в школе, занимается пропагандой чтения как формы культурного досуга. Участвует в «Литературных гостиных», проводит  конкурсы чтецов среди обучающихся. |
|  |  |

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о педагогических работниках Гимназии №2, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО в 2023-2024 учебном году** | | | | | | | | |
| № п/п | ФИО | Образование  (какое, когда, где получено) | Общий труд. стаж /  стаж пед. работы | Должность / стаж работы в должности | | Сведения об аттестации | Курсы повышения квалификации | |
| Место, сроки, кол-во часов | Темы курсов |
|  | Адарченко Никита Алексеевич | Высшее, 1988 г. Смоленский государственный институт физкультуры.  Физическая культура и спорт. Преподаватель-тренер по лыжному спорту. | 39/39 | Учитель/35 | | высшая категория  Приказ МО Тверской области № 4-А от 14.02.2023 | ГБОУ ДПО ТОИУУ 19.04-27.04.2021  (24 часа) | «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»  Регистрационный номер1831 |
| ООО «Инфоурок» г.Смоленск 14.12.20-10.02.21 (144 час) | «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС»  Регистрационный номер 181302 |
|  | Белова Вера Ивановна | Высшее, 1983 г.  Кишиневский государственный педагогический институт.  История и педагогика. Учитель истории и обществознания. | 32/29 | Учитель/30 | | Высшая категория   Приказ МО Тверской обл.  № 17-А от 17.03.2020 | ООО Центр ПКП «Луч знаний»  21.01-30.01.2020  (08 часов) | «Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку»  Регистрационный номер 4553 |
| ВДК «ЦДО «Прояви себя»»  10.11-16.12.2019  (108 часов) | «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»  ВДК №120140/2019 |
| ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ  15.10-26.10.2018 г.  (72 часа) | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»  Регистрационный номер 0189 – 158 УО |
|  | Богданова Наталья Александровна | Среднее специальное, 2005г. ГОУСПО «Королевский государственный техникум технологии и дизайна одежды». Техник. 2016г. Профессиональная переподготовка. АНО ВО «МИСАО». «Педагогическое образование: учитель технологии»; квалификация: учитель технологии. |  | Учитель /5 | | первая категория  Приказ МО Тверской обл. №6-А от 21.01.2019 г. | ООО «Московский институт ПП и ПКП»  21.04-18.04.2021 (108 часов) | «Методика преподавания предмета «Технология» с учетом реализации ФГОС»  Регистрационный номер 17669 |
| ВДК «ЦДО «Прояви себя»»  05.02-26.02.2018  (108 часов) | «Компетентностный подход в образовании как методологическое основание ФГОС»  Регистрационный номер  ВДК №33945/2018 |
|  | Гаврикова Светлана Николаевна | Высшее, 1992 г. Псковский государственный педагогический институт. Немецкий и английский языки. Учитель немецкого и английского языка. | 26/26 | Учитель/26 | | высшая категория  Приказ МО Тверской области №9-А от 19.02.2019 | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у-237530/б |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ  Март 2022  (36 часов) | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  Регистрационный номер 1036 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ  17.03-17.11.2021  (72 часа) | «Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров»  Регистрационный номер 4480 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 19.04-27.04.2021  (24 часа) | «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»  Регистрационный номер1827 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 15.03-17.11.2020  (72 часа) | «Роль методического объединения учителей английского языка в профессиональном развитии учителя»  Регистрационный номер 6051 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 19.03-25.11.2020  (72 часа) | «Роль методического объединения учителей немецкого языка в профессиональном развитии учителя»  Регистрационный номер 6076 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725569 |
|  | Грибанова Антонина Александровна | Высшее, 2005 г., 2007г. Ташкентский Государственный Аграрный Университет. Экономика. Менеджмент.  Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», 2022г.  Учитель английского языка |  | Учитель/2 | |  | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»  27.08.21-07.02.2022  (710 часов) | «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания английского языка в образовательных организациях»  Регистрационный номер ППП -5022-28 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 13.10-15.10.2020  (16 часов) | «Методика преподавания по межпредметным технологиям»  Регистрационный номер 4673 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725639 |
|  | Двойникова Антонина Викторовна | Среднее профессиональное, 2002 г. Профессио-нальный лицей №20 г. Нелидово.  Бухгалтер. Экономика, бухгалтерский учет и контроль. | 8 | Зам.директора по ИОП | |  | ГБОУ ДПО ТОИУУ  Март 2022  (24 часа) | «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»  Регистрационный номер 0967 |
| Учитель /8 | | 1 категория  Приказ МО Тверской обл.  №17-А от17.03.2020 | ГБОУ ДПО ТОИУУ 13.10-15.10.2020  (16 часов) | «Методика преподавания по межпредметным технологиям»  Регистрационный номер 4674 |
|  | Дробот Наталья Викторовна | Высшее,1997 г. Тверской государственный университет. Преподаватель иностранных языков (английского,немецкого) по специальности «Лингвистика» |  | Учитель | |  |  |  |
|  | Дынина Ирина Семеновна | Высшее, 1983 г.  Калининский государственный университет.  Русский язык и литература. Филолог. Учитель русского языка и литературы. | 36/36 | Учитель/35 | | Приказ Министерства образования Тверской области  №33-А от 04.06.2019 | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у-237591/б |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ  Март 2022  (36 часов) | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  Регистрационный номер 1607 |
| ООО Центр ПКП «Луч знаний» г.Красноярск  31,08-03.09.2021   (36 часов) | «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»  Регистрационный номер 64450 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725509 |
|  | Дятлова Елена Николаевна | Среднее специальное,  Торжокское педагогическое училище. Воспитание в дошкольных учреждениях. Воспитатель в дошкольных учреждениях. | 27/27 | Зам.директора по воспитательной работе | | - | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у-237593/б |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 11.05-21.05.2021  (36 часов) | «Программа воспитания: от конструирования до реализации»  Регистрационный номер 2823 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725601 |
|  | Ершова Марина Александровна | Среднее профессиональное 2016 г., ГБПОУ «Старицкий колледж». Квалификация: учитель начальных классов, специальность: преподавание в начальных классах | 22/8 | Учитель /5 | | Первая категория Приказ Министерства образования Тверской области  № 69-А от 16.11.2021 | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у-237604/б |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ  Март 2022  (36 часов) | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  Регистрационный номер 1468 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725695 |
| ООО «Столичный учебный центр» 14.02-10.03.2020  (108 часов) | «Основы религиозных культур и светской этики; Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры»  Регистрационный номер 40192 |
|  | Забайкина Татьяна Ивановна | Высшее, 1983 г.  Калининский государственный университет. Историк. Учитель истории и обществознания. | 36/36 | Учитель/34 | | Высшая категория Приказ Министерства образования Тверской области  №43-А от 17.11.2020 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  Апрель 2022  (36 часов) | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  Регистрационный номер 2827 |
| ООО Центр ПКП «Луч знаний» г.Красноярск  19.09-28.09.2020 (108 часов) | «Государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку»  Регистрационный номер 27067 |
|  | Зеленкова Ольга Александровна | Высшее, 1994 г. Псковский государственный педагогический институт. Учитель начальных классов. | 30/30 | Учитель/21 | | Высшая категория Приказ МО Тверской области  №43-А от 17.11.2020 | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у-237627/б |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ  Март 2022  (36 часов) | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  Регистрационный номер 1474 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 11.05-21.05.2021  (36 часов) | «Программа воспитания: от конструирования до реализации»  Регистрационный номер 2825 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 26.04-13.05.2021  (18 часов) | «Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся в детских оздоровительных лагерях»  Регистрационный номер 2594 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 19.04-27.04.2021  (24 часа) | «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»  Регистрационный номер1820 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725600 |
| Центр ДПО «Экстерн»  С-Петербург  27.01-16.02.2020  (108 часов) | «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО»  Регистрационный номер 20911 |
|  | Капосина Наталья Васильевна | Высшее, 1989 г.  Тверской государственный университет. Математик. Преподаватель математики. | 28/28 | Учитель | | высшая категория  Приказ МО Тверской области  №29-А от 14.05.2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  Март 2022  (24 часа) | «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»  Регистрационный номер 0999 |
| НИУ «Высшая школа экономики» 15.06-19.06.2020  (38 часов) | «Проведение мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровне»  Регистрационный номер 168223 |
|  | Ковалькова Оксана Александровна | Высшее, 2001 г  Тверской государственный университет. Математик. Преподаватель математики. | 18/18 | Учитель/18 | | высшая категория  Приказ МО Тверской области  №4-А от 14.02.2023 | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у- |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ  Март 2022  (36 часов) | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  Регистрационный номер 1080 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725651 |
|  | Козлов Александр Викторович | Высшее, 2014 г  ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет».  Специалист по физической культуре и спорту. Физическая культура и спорт. | 6/4 | Преподаватель-организатор ОБЖ/2 | | - | ФГАУ «фонд новых форм развития образования» октябрь 2020 | «Повышение квалификации педагогов по предмету ОБЖ Видеокурс.» |
| ВДК ЦДО «Прояви себя»»  24.02-06.03.2019  (108 часов) | «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»  ВДК №119794/2019 |
|  | Колосова Ольга Юрьевна | Высшее, 1983 г.  Тверской государственный университет. Математик. Преподаватель математики. | 35/35 | Учитель/35 | | высшая категория  Приказ МО Тверской области №4-А от 14.02.2023 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  Март 2022  (36 часов) | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  Регистрационный номер1083 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725580 |
|  | Конашкова Ирина Геннадьевна | Высшее, 2009 г. Тверской государственный университет. Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» |  | Учитель | | Высшая категория  Приказ МО Тверской области № 48-А от 03.12.2019 | ООО» Высшая школа делового администрирования»  Г. Екатеринбург Июнь 2023 (72 часа).  ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики РФ» г. Брянск  Сентябрь 2022 (144 часа) | «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения».  «Ключевые компетенции педагога в 2022-23 уч.г.: обновленные ФГОС; Проект «Школа Минпросвещения»; классное руководство и патриотическое воспитание; инклюзия; олимпиады, конкурсы мероприятия и методические сервисы Минпросвещения» |
|  | Крылова Надежда Васильевна | Высшее, 1985 г. Карельский педагогический институт. Учитель физики и математики. | 33/33 | Учитель/33 | | высшая категория  Приказ МО Тверской области  №4-А от 14.02.2023 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и проф. развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  декабрь 2021  (100 часов) | «Школа современного учителя физики»  Регистрационный номер у-103949/б |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82726326 |
|  | Лукина Галина Анатольевна | Высшее, 1984 г., Калининский государственный университет. Русский язык и литература | 34/34 | Учитель/34 | | Высшая категория Приказ МО Тверской области  №43-А от 17.11.2020 | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у-237766/б |
|  | | | | | | | ООО Центр ПКП «Луч знаний» г.Красноярск  28.09-07.10.2020 (108 часов) | «Методика и практика подготовки к Единому Государственному экзамену по русскому языку»  Регистрационный номер 28099 |
|  | Мельник Наталья Викторовна | Высшее, 2012 г «Тверской государственный университет».  Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования. | 31/30 | Учитель | первая категория Приказ МО Тверской области  №26-А от 16.06.2020 | | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»  Июль 2023 (140 часов) | «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» |
| ООО Учебный центр ДПО «Прогресс» г.Ханты-Мансийск  06.11.2019  (72 часа) | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»  Регистрационный номер ОВЗ-86 №2019-01382 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ  11.11.2019-15.11.2019  (36 часов) | «Теоретические и методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС» Регистрационный номер 4510 |
|  | Мишакова Светлана Алексеевна | Высшее, 1978 г. Калининский государственный университет. Филолог. Учитель русского языка и литературы. | 43/43 | Учитель/37 | высшая категория  Приказ МО Тверской области №36-А от 21.06..2022 | | ГБОУ ДПО ПОИПКРО г.Псков  26.08-07.09.2020   (24 часа) | «Обновление содержания и методов обучения русскому языку – условие для сохранения и развития русского языка как государственного»  Регистрационный номер 44590 |
| ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» 14.01.2019  (8 часов) | «Содержание и методика проведения различных этапов Олимпиад школьников»  «Современные школьные учебники: состояние, проблемы, перспективы» |
|  | Никифорова Анастасия Максимовна | Среднее профессиональное, 2023  ГБПОУ «Старицкий коллдж»  Учитель начальных классов. |  | Учитель |  | |  |  |
|  | Петрова  Елена Николаевна | среднее специальное, 1997 г Тверское  училище - колледж культуры, педагог-организатор досуга, педагог-хореограф | 22 | Педагог дополнительного образования/22 | высшая категория  Приказ МО Тверской области  № 22-А от 15.03.2022 | | ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725523 |
| ООО «Первая Фестивальная Компания»  С-Петербург  30.03.2020  (72 часа) | «Методика преподавания современного танца в системе дополнительного образования детей»  Регистрационный номер ПК2018/00144 |
|  | Садикова Олеся Витальевна | Высшее, 2020 г. Московский государственный педагогический университет.44.03.05 Бакалавр. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки – география и иностранный язык (английский) | 0/3 | Учитель / 3 | первая категория Приказ МО Тверской области  №14-А от 13.06.2023 | | ГБОУ ДПО ТОИУУ  Август 2022  (36 часов) | «Актуальные аспекты преподавания предметной области ОДНКНР в 5-6 классах в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»  Регистрационный номер 3426 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ  Апрель 2022  (36 часов) | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  Регистрационный номер 1792 |
| ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и проф. развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  декабрь 2021  (100 часов) | «Школа современного учителя географии»  Регистрационный номер у-96804/б |
| ООО «Знанио»  09.06-30.06.2021  г.Смоленск  (36 часов) | «Учебная мотивация и успешность как основные факторы результативности обучения»  Регистрационный номер КС-2545586 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 13.10-15.10.2020  (16 часов) | «Методика преподавания по межпредметным технологиям»  Регистрационный номер 4687 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725661 |
|  | Сергеева  Елена Александровна | Высшее, 2003 г. Тверской государственный университет по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация: учитель начальных классов. | 18/18 | Учитель/18 | Высшая категория  Приказ Министерства образования Тверской области  №75-А от 14.12.2021 | | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у-237928/б |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725585 |
| ООО «Высшая школа делового администрирования» ДПО ПК  10.07-20.07.2019  (72 часа) | «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»»  Регистрационный номер №0038896 |
|  | Сеченикова Лидия Викторовна. | Высшее, 1979 г.  Калининский государственный университет.  Географ. Учитель географии. | 40/39 | Учитель/39 | высшая категория   Приказ МО Тверской области  №29-А от 14.05.2019 | | ВДК ЦДО «Прояви себя»  26.01-06.03.2017  (108 часов) | «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»  ВДК №09787/2017 |
|  | Смирнова Евгения Владимировна. | Среднее специальное, Владимирское музыкальное училище. Артист оркестра, преподаватель. | 18/15 | Учитель/3 | первая категория Приказ МО Тверской области  №6-А от 22.01.2019 | | ООО «Учи.ру»  г. Москва  28.03 2023-25.04.2023(36 часов) | «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»  Регистрационный номер 011325 |
| ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у-237943/б |
| ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск  05.11.2022-24.11.2022  (300 часов) | «Учитель мировой художественной культуры» (присвоение квалификации)  Регистрационный номер 45524 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ  Март 2022  (36 часов) | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  Регистрационный номер 2276 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 26.04-13.05.2021  (18 часов) | «Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся в детских оздоровительных лагерях»  Регистрационный номер 2613 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 19.04-27.04.2021  (24 часа) | «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»  Регистрационный номер1811 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725483 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ  02.09.-11.09.2020  (24 часа) | «Цифровые образовательные ресурсы в основной школе на примере Яндекс.Учебника»  Регистрационный номер 3642 |
| Педагог дополнительного образования/8 |  | | Волгоградская гуманитарная академия профессиональной переподготовки специалистов социальной сфер  20.06-19-07.2018  (108 часов) | «Преподавание вокала: развитие певческого голоса с использованием современных методик обучения вокальному искусству»  Регистрационный номер 0208 |
|  | Соколова  Анна Аркадьевна | Высшее, 1986 г. Московский государственный педагогический институт им. В.И.Ленина;  1995 г. - Донецкий государственный институт последипломного образования. Школьный практический психолог. | 31/31 | Педагог-психолог/ | высшая категория  Приказ МО Тверской области №36-А от 21.06.2022 | | ГБОУ ДПО ТОИУУ  20.09-21.09.2021  (24 часов) | «Медиатор: цели, содержание, способы деятельности»  Регистрационный номер 3533 |
| ВДК ЦДО «Прояви себя»»  09.01-26.01.2020  (108 часов) | «Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»  ВДК №329892/2020 |
|  | Сотникова Татьяна Павловна | Высшее, 1994  Тверской государст-венный университет. Учитель начальных классов. | 28/28 | Учитель/28 | Высшая категория  Приказ МО Тверской области  № 4-А от 14.02.2023 | | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у- 237968/б |
| ООО «Высшая школа делового администрирования»  г. Екатеринбург  Март 2022  (108 часов) | «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения»  Регистрационный номер 0128834 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725860 |
|  | Стулова  Янина Михайловна | Высшее, 1993 г.  Тверской государственный университет. Филолог. Учитель русского языка и литературы. | 25/25 | Директор/12 | - | | ГБОУ ДПО ТОИУУ 11.05-21.05.2021  (36 часов) | «Программа воспитания: от конструирования до реализации»  Регистрационный номер 28233 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 12.04-30.04.2021  (36 часов) | «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательной программе среднего общего образования. Литература»  Регистрационный номер 2160 |
| НИУ «Высшая школа экономики» 15.06-19.06.2020  (38 часов) | «Проведение мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровне»  Регистрационный номер 168054 |
| Учитель/25 | высшая категория  Приказ Министерства образования Тверской области №69-А от 16.11.2021 | | ГБОУ ДПО ТОИУУ  21.03- 25..03.2022  (36 часов) | «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования. Литература»  Регистрационный номер 2383 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725697 |
| ГБОУ ДПО ПОИПКРО г.Псков  26.08-07.09.2020   (24 часа) | «Обновление содержания и методов обучения русскому языку – условие для сохранения и развития русского языка как государственного»  Регистрационный номер 44606 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ  19.02-06.03.2020  (36 часов) | «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИАпо общеобразовательной программе среднего общего образования. Литература»  Регистрационный номер 1376 |
|  | Сытенская Наталья Викторовна | Высшее, 1992 г. Смоленский государственный институт физкультуры.  Преподаватель физической культуры. Тренер. | 28 | Учитель/28 | Высшая категория Приказ Министерства образования Тверской области  №43-А от 17.11.2020 | | ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725834 |
| «Международные Образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн»  04.02-25.02.2020  (108 часов) | «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО»  Регистрационный номер 21767 |
|  | Цветкова Татьяна Ивановна | Высшее, 2005 г. Московский гуманитарно-экономический институт. Психолог. Преподаватель психологии. | 15/11 | Учитель1/1 | высшая категория  Приказ Министерства образования Тверской области №26-А от 16.06.2020 | | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»  Июль 2023 (140 часов) | «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» |
| АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет»  Декабрь 2022  (72 часа) | «Педагог по предмету «Биология» школьного Центра образования «Точка роста»  Регистрационный номер31-15-168  РК 3101047223 |
| ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у-238040/б |
| Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.  г. Москва  Апрель2022 г  ( 56 часов) | «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»  Регистрационный номер у-058808/б |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725481 |
| ВДК ЦДО «Прояви себя»  10.12.19-13.01.20  (108 часов) | «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»  Регистрационный номер  ВДК №120172/2020 |
|  | Цветкова Юлия Викторовна | Высшее, 1997  Тверской государст-венный университет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов. |  | Учитель | высшая категория  Приказ МО Тверской области №50-А от 15.12.2020 | | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у-238041/б |
| ООО «Фоксфорд»  г.Москва  24.07-23.08.2022  (36 часов) | «Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС»  Регистрационный номер 3023613 |
| НГОЧУО ДПО  «Актион-МЦФЭР»  Г.Москв01.01-28.02.2021  (72 часа) | «Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога»  Регистрационный номер У2021017959 |
| ООО «Высшая школа делового администрирова-ния» ДПО ПК  г.Екатеринбург  20.07-30.07.2019  (72 часа) | «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО»  Регистрационный номер 0039482 |
| ООО «Фоксфорд»  г.Москва  14.04-13.07.2022  (72 часов) | «Работа с одаренными детьми на уроках математики в 3-4 классах»  Регистрационный номер 021630 |
|  | Швыркунова Ольга Витальевна | Высшее, 1988 г., Калининский государственный университет. Русский язык и литература |  | Педагог-библиотекарь | высшая категория  Приказ МО Тверской области №17-А от 17.03.2020 | | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  г. Москва  ноябрь 2022  (58 часов) | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»  Регистрационный номер у-238052/б |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 19.04-19.04-27.04.2021  (24 часа) | «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»  Регистрационный номер1809 |
| ГБОУ ДПО ТОИУУ 19.04-01.02-12.03.2021  (72 часа) | «ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы»  Регистрационный номер 0874 |
|  | Чернова Галина Евгеньевна | Среднее специальное, 1991 г. Старицкое педагогическое училище. Преподавание в начальных классах общеобразовательных школ. Учитель начальных классов | 29/29 | Учитель/24 | Первая категория  Приказ МО Тверской области  № 36-А от 21.06.2022 | | ООО «Инфоурок»  г. Смоленск  Апрель 2022  (72 часа) | «Дистанционное обучение как современный формат обучения»  Регистрационный номер 318013 |
| ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»  г.Брянск  Октябрь 2020  (72 часа) | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»  Регистрационный номер 82725626 |

# Нормативно-методическое обеспечение

* + 1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой.
    2. ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности
    3. ПОЛОЖЕНИЕ об отделении дополнительного образования детей
    4. Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО
    5. ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
    6. ПОЛОЖЕНИЕ о Службе Медиации (Примирения)
    7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
    8. Положение о школьной форме
    9. Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
    10. Положение о Совете обучающихся
    11. Положение о Совете родителей (законных представителях) несовершеннолетних обучающихся
    12. Положение о службе психолого-педагогического и медико- социального сопровождения
    13. ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогическом консилиуме

1. Положение о наставничестве
2. Положение о классном руководстве
3. Положение об использовании государственных символов
4. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
5. План работы социально-психологической службы
6. Программа воспитания

# Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому  Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные  занятия. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

* на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом- психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе,

педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями вместе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

* + 1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* работы отделения дополнительного образования детей;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления/Совета обучающихся;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.