

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2

Принято педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №2
протокол от 29.08.2024 г.

Утверждаю.
Директор Гимназии №2
Я.М. Стулова
Приказ № 102/7 от 29.08.2024 г.



Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности обучающихся Гимназии №2 на 2024-2025 учебный год.

Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности направлена на создание условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности. Школьная неуспешность - систематическое отставание обучающегося от сверстников в освоении основной образовательной программы, приводящее к негативным последствиям в его поведении: крайне низкой мотивации к учебной деятельности, нарушениям школьной дисциплины, систематическим прогулам и т. д. Школьная неуспешность — это широкое понятие, включающее в себя учебные достижения ребенка, аспекты социализации, социально-психологический комфорт от участия в «жизни школы».

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности

Цели и задачи программы	Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Задачи: 1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений. 2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. 3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности. 4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 5. Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне и с привлечением специалистов Управления образования.
Целевые показатели	Количественные показатели - Количество обучающих мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (не менее 4 мероприятий). - Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Наличие банка лучших методических практик педагогов

	школы, региона по преодолению учебной неуспешности. - Отсутствие обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода. - Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 55%). - Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 20 %). - Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %). - Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (0%). - Не менее 90% педагогов, успешно прошедших диагностику профессиональной компетентности. - 100% педагогов включены в различные формы методической работы, в том числе наставничество, конкурсы профессионального мастерства школьного/муниципального/регионального уровня. Качественные показатели - Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей. - Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции ОО в образовательном пространстве муниципалитета.
Методы сбора и обработки информации	- Проведение опросов/ собеседований/ анкетирования/ наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам собеседования с заведующими кафедрами, педагогами-предметниками. - Анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательной деятельности. Сбор и обработка информации будет произведена директором, заместителями директора, педагогом-психологом, учителями-предметниками.
Сроки реализации программы	2024 - 2025 учебный год
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	1. Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 2. Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности. 4. Классификация обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами учебных затруднений и распределение их на группы. 5. Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 6. Проведение индивидуальных и групповых занятий учителей-

	предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 7. Проведение обучения педагогов школы применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. 8. Проведение аудита методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса, по итогам аудита проведение адресной корректировки методики. 9. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. 100% педагогов, обладающих достаточной профессиональной компетентностью, подтверждаемой результатами профессиональной диагностики. 2. Наблюдается положительная динамика выполнения обучающимися контрольных, диагностических работ. 3. Активизировалось профессиональное взаимодействие педагогов, наблюдается повышение чувства ответственности за результаты обучающихся. 4. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). 5. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 6. Обеспечена 100%-я включенность педагогов и специалистов школы в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 7. Применение не менее 90% педагогами школы методических рекомендаций ФИПИ, при подготовке к ГИА. 8. Применение не менее 50% педагогами ресурсов цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности. 9. 100% педагогов применяют практики для повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами ВСОКО. 10. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий.
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместитель директора по УВР, заведующие кафедрами, ШМО.
Приложение	Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.

План («Дорожная карта») реализации Программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями.	- анализ выполнения обучающимися диагностических работ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и соотнесения этих результатов с конкретными учителями, осуществляющими обучение по предметам; - проведение директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе индивидуальных собеседований с учителями-предметниками с просмотром и анализом результатов обучающихся в системе ФИС ОКО; - на основе проведенного анализа формирования заявки в ГБОУ ДПО ТОИУУ на повышение квалификации и прохождения тестирования на владение предметной и методической компетентностью; - формирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учителей, включая в них, наряду с региональными, мероприятия школьного и муниципального уровней; - участие педагогов в вебинарах и консультациях ГБОУ ДПО ТОИУУ по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ;	Май - июнь 2025 Октябрь, декабрь 2024 Март-май 2025 Декабрь 2024 Ежемесячно (декабрь-май 2025)	- 100% педагогов, успешно прошедших профессиональную диагностику от общего числа педагогов; - 100% педагогов от общего числа, прошедших повышение квалификации по предметно-методической подготовке (с учетом результатов обучающихся по предмету)	Зам.директора по УВР

2. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	- продолжить внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих детей с особыми образовательными потребностями; - внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении; - продолжить использование моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик»; - разработка программ в поддержку учебных предметов по работе над типичными ошибками, дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.; - продолжить использование в образовательной деятельности практик и технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества и т. д.		- Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). - Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.	Зам.директора по УВР, зав.кафедрами и ШМО, педагог-психолог
3. Продолжить использование системы наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работе со слабоуспевающими учениками и	- продолжить деятельность созданных наставнических пар с участием в качестве наставляемых учителей с низкими образовательными результатами, молодых учителей; - разработка технических заданий для наставников и наставляемых, плана их взаимодействия; - контроль за результатами наставничества в форме представления его	Декабрь 2024-май 2025	Количество педагогов, в составе наставнических пар (4 педагога); методические материалы, представленные как результаты наставничества (уроки, учебные материалы, КИМы, технические задания по темам и др.);	Зам.директора по УВР, педагоги - наставники

обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.	продуктов на педагогических советах, школьных методических объединениях, кафедрах (демонстрация и анализ уроков, учебно-методических материалов и др.).			
4. Совершенствовать содержание методической работы в школе на основе выявленных дефицитов, организовать участие педагогов в методических мероприятиях муниципального уровня, в том числе в работе ММО	- участие педагогов в семинарах-совещаниях, мастер-классах, проводимых муниципальными методическими объединениями, Центрами «Точка роста», в том числе по вопросам реализации ФОП, формированию функциональной грамотности; - традиционное проведение в Гимназии №2 литературной научно-практической конференции, использование современных технологий; - знакомство с практиками по преодолению типичных ошибок и формированию функциональной грамотности, размещенных на информационно-образовательном портале «Единое содержание общего образования»; - участие педагогов и обучающихся в работе круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, организация тьюторского сопровождения для успешного обучения школьников; - участие молодых педагогов школы в деятельности муниципального объединения молодых педагогов.	Декабрь 2024 – май 2025 Апрель 2025 Декабрь 2024-март 2025 Февраль 2025 Декабрь 2024 -май 2025	100 % (указать долю) педагогов, успешно прошедших профессиональную диагностику от общего числа педагогов; положительная динамика выполнения обучающимися контрольных, диагностических работ; 100% (указать долю) педагогов, обновивших содержание рабочих учебных программ, КИМы, внедряющие новые учебно-методические материалы	Зам.директора по УВР, зав.кафедрами и ШМО

5.Продолжить формирование банка информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.	- не менее 90% педагогов школы применяют методические рекомендации ФИПИ; - не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; - 100% педагогов применяют практики для повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; - создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; - разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь 2024-май 2025		Администрация, педагогический коллектив
6. Осуществлять систематический контроль за качеством учебных занятий с оценкой уровня достижения обучающимися планируемых результатов ФГОС.	- разработка плана посещения учебных занятий администрацией школы (с участием руководителей кафедр, ШМО, наставников), плана взаимопосещений уроков педагогами; - анализ результатов посещения учебных занятий <i>Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».</i> - продолжить внедрение	Сентябрь 2024-май 2025	- Не менее 100% педагогов школы применяют методические рекомендации ФИПИ; - не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», - РЭШ в образовательной деятельности; - 100% педагогов применяют практики ЕМД для	Администрация, зав.кафедрами, ШМО, педагог-психолог

	индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями; - внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении; - использование моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик»; - разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.; - использование в образовательной деятельности практик и технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества и т. д.		преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.	
7. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.	- организация просветительской работы с родителями по различным темам (законных представителей) обучающихся; - встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа - проекты, рекомендации, памятки.	Сентябрь 2024 май 2025	Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.	Зам. директора, классные руководители, педагог-психолог