

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №2**

**Основная программа профессионального обучения – программа
профессиональной подготовки по профессии 20434 «Вожатый»
(один год обучения)**

Нелидово 2026

Содержание

Информационная карта Программы.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно-правовые документы.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Новизна Программы.
- 1.4. Актуальность Программы.
- 1.5. Этапы реализации Программы.

2. Учебный план

3. Рабочая программа учебного предмета.

- 3.1. Рабочая программа учебного предмета «Основы выбора профессии».
- 3.1.1. Тематический план и содержание учебного курса «Организация работы школьного коллектива».
- 3.1.2. Тематический план и содержание учебного курса «Образовательная практика».

4. Планируемые результаты освоения Программы

5. Условия реализации Программы

- 5.1. Организационно-педагогические условия.
- 5.2. Материально-технические условия.

6. Система оценки результатов освоения Программы.

- 6.1. Текущий контроль.
- 6.2. Промежуточная аттестация.
- 6.3. Итоговая аттестация.

7. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы.

- 7.1. Примерные задания для самостоятельной работы.
- 7.2. Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену.
- 7.3. Примерный перечень педагогических ситуаций к квалификационному экзамену.

Информационная карта Программы

Полное название Программы	Программа профессионального обучения 2 0 4 3 4 «Вожатый» (Далее –Программа)
Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2
Сведения об учреждении	172521 г. Нелидово, ул. Мира д.18 nelidovo.gimnaziya2@tvershkola.ru
Сроки реализации	2025-2026
Участники Программы	Обучающиеся 10 класса
Направленность Программы	Социально-педагогическая
Разработчики Программы	Стулова Я.М. – директор гимназии; Капосина Н.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Гаврикова С.Н. – учитель; Дятлова Е.Н. – заместитель директора по воспитательной работе; Соколова А.А. – педагог - психолог; Мельник Н.В. – учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Цель	Создание условий для подготовки кадровых ресурсов посредством формирования специальных педагогических компетенций обучающихся 10 классов

Задачи	- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого; - обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей; - обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, организации досуга, воспитания и развития детей; - сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности; - обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно- творческих дел, самоуправления, самоуправления мотивации деятельности; - сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки сценариев; - сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики; - развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения; - научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого; - познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; - обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.
--------	---

Ожидаемые результаты	- знание обучающимися нормативно-правовых основ деятельности вожатого; - наличие у обучающихся знаний в области охраны жизни и здоровья детей; - наличие у обучающихся теоретических и практических знаний и умений по управлению временным детским коллективом; - приобретение обучающимися организаторского опыта и опыта самоорганизации; - совершенствование у обучающихся лидерских качеств и их личностного роста; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - наличие перспектив профессиональной деятельности; - сформированность у обучающихся умения принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива; - обеспечение детских оздоровительных лагерей квалифицированными кадрами для работы с детскими коллективами (вожатыми) в полном объеме.
Кадровые ресурсы, необходимые для реализации Программы	В обучении по Программе задействуются: - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - заместитель директора по воспитательной работе; - учителя; - педагог-психолог.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Совершенствование школьного образования требует постоянного улучшения профессионально-педагогической подготовки всех категорий специалистов и служащих, работающих непосредственно с обучающимися. Должность «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

Основная программа профессионального обучения — программа профессиональной подготовки по профессии «20434 Вожатый» для обучающихся 10 класса Гимназии №2 г. Нелидово разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (Глава 9 ст.73,74);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26

- августа 2010 г. № 761н (утверждает Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Приказа Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Приказа Минпросвещения России от 14.07.2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
 - Письма Рособрнадзора от 09.11.2017 № 05 -500 «О направлении методических рекомендаций» («Методическими рекомендациями по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения»);
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 - Основ молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
 - Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 05.05.2018 №298а);
 - Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соцразвития РФ от 25.12.2018 №840-н);
 - Конвенции о правах ребенка, одобренной генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

Содержание программы профессионального обучения представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

На обучение по профессии «Вожатый» отводится 34 часа. При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и методах активного обучения, позволяющих продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Формы обучения по Программе: очная.

Срок обучения: 1 год.

Программа рассчитана на обучающихся 10 класса.

График занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность которых в сумме составляет 1 академический час. Занятия проводятся на базе Гимназии №2.

Профессиональное обучение в гимназии осуществляется в 10 классе, учебный план которого включает в себя учебный предмет «Основы выбора профессии», который разделен на курсы «Организация работы школьного коллектива» и «Образовательная практика», позволяющий старшеклассникам

получить более глубокие теоретические знания и практические навыки, требующиеся в данной профессии.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и оценивается по пятибальной системе. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Образовательная практика проходит на базе Гимназии №2. Она включает работу в пришкольном оздоровительном лагере, подготовку и проведение школьных мероприятий, внеурочных занятий, участие в реализации проектов различной направленности.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена и предполагает проверку теоретических знаний и практических навыков в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях, и представление отчёта по результатам учебной практики.

По окончании курса, после успешного прохождения квалификационного экзамена, обучающиеся получают свидетельство об обучении профессии «вожатый» установленной формы с указанием количества часов, дающих право осуществления деятельности в организациях сферы отдыха и оздоровления детей.

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: подготовка обучающихся к работе вожатым на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в оздоровительном лагере;
- сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел, самоуправления, соуправления и мотивации деятельности участников смены/смен;
- сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки разноплановых мероприятий;
- сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;

- развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

1.3. Новизна Программы

Новизна Программы состоит в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса: индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию. Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожатого.

1.4. Актуальность Программы

Одной из целей при выборе профессионального обучения по профессии «Вожатый» в гимназии является востребованность данной профессии для оптимизации работы летних детских оздоровительных лагерей, расширения возможностей для организации качественного отдыха и оздоровления детей в летний период. В условиях постоянно развивающейся сферы детского отдыха и оздоровления на территории Нелидовского городского округа Тверской области Гимназия №2 является перспективной организацией.

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров. В связи с этим возникает проблема обеспечения отрядов профессиональными вожатыми.

Для продвижения данной профессии важно привлекать специалистов к участию в масштабных проектах на уровне города, области, страны.

Данная Программа позволяет готовить вожатых, способных обеспечить качественный досуг детей. Оставаясь разнонаправленной, Программа содержит в себе базисные основы во всех аспектах, не нарушая сложившихся традиций и формируя новые.

Программа обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимостью самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, интересом к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации, актуальность Программы для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Программа является концептуальной и доступной в реализации, учитывает

особенности образовательного учреждения, техническое оснащение Гимназии №2.

Педагогическая целесообразность.

Содержание Программы направлено на формирование у обучающихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Отличительные особенности Программы.

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры); взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления. Кроме того, Программа реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. Теоретическую основу Программы составляет:

- компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Родионова, А.В. Хуторской и др.);
- ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности;
- системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования; развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учет специфических характеристик

деятельности: прежде всего это индивидуальные возможности и способности вожакого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 15 лет. По психофизическим особенностям подросткам присущи самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы. Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

На обучение по Программе принимаются все желающие. Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

1.5. Этапы реализации Программы

Подготовительный	Создание Программы, диагностических материалов
Основной	Внедрение Программы
Аналитический (заключительный)	Диагностика результативности. Корректировка в случае необходимости.

Занятия с учащимися (вожатыми) носят как теоретический, так и практический характер и организуются педагогами в соответствии с утвержденным учебно-тематическим годовым планом занятий.

2. Учебный план

10 класс

Наименование разделов, учебных предметов	всего часов	В том числе		Форма контроля
		теоретические занятия	практические занятия	
1. Основы выбора профессии				
1.1 Организация работы школьного коллектива	17			Тестирование, практические работы
Образовательная практика	17		17	Дневник учебной практики
Итого	34			

Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 34 учебных недели

Начало учебного года - 1 сентября.

Окончание учебного года: в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля успеваемости. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год. Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена и предполагает проверку теоретических знаний и практических навыков в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях, и представление отчёта по результатам образовательной практики.

Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом образовательной организации, сроки проведения утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

3. Рабочая программа учебного предмета

3.1. Рабочая программа учебного предмета «Основы выбора профессии»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы выбора профессии», включающая в себя программы учебных курсов «Организация работы школьного

коллектива» и «Образовательная практика» разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Письмо Министерства просвещения РФ от 30.03.2021 № ВЕ-511/08 «О направлении методических рекомендаций».

Подходы, заложенные в основе реализации Программы:
компетентностный и системно-деятельностный.

Целевые группы: обучающиеся 10 класса.

Срок реализации: 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области изучаемой дисциплины;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность водителя;
- содержание понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям;
- основные положения государственных стратегий и программ развития и воспитания детей и молодежи;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- основы организации проектной деятельности детей разного возраста;
- технологии педагогической поддержки детских социальных и творческих инициатив, развития детской самостоятельности;
- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения обучающихся разного возраста;
- нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей;
- санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся;
- основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в образовательной организации;
- санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию образовательных организаций;
- правила по охране труда и безопасности;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- применять в профессиональной деятельности знания по физиологии и гигиене;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей и подростков;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС;
- осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;
- осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся;
- оказывать помощь педагогу образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей, взаимодействовать с родителями воспитанников;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия;
- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

3.1.1. Тематический план и содержание учебного курса

«Организация работы школьного коллектива»

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1.	Нормативные правовые основы организации школьного образования	2	1	
1.1.	Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.	1	1	
1.2.	Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания.			
1.3.	Должностные обязанности водителя согласно «Квалификационным характеристикам должностей работников образования» Единого квалификационного справочника.	1	1	
2.	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	2	1	1

2.1.	Уровни организации организма человека. Понятие об онтогенезе. Анатомо–физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена.	1	1	
2.2.	Анатомо – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата			
2.3.	Анатомо – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена.			
2.4.	Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузке, гигиенические требования к одежде и обуви	1		1
3.	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	6	3	3
3.1.	Основы менеджмента и организации работы в коллективе	0,5	0,5	
3.2.	Игровые технологии в организации коллективных творческих дел	0,5		0,5
3.3.	Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	1	1	
3.4.	Основы художественного оформления залов	0,5		0,5
3.5.	Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	1	1	
3.6.	Практика разработки, организации и ведения шоу-программ			
3.7.	Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков			
3.8.	Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий	0,5		0,5
3.9.	Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	0,5		0,5
3.10.	Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов	0,5		0,5
3.11.	Организация проектной деятельности	1	0,5	0,5
4.	Основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	1	0,5	0,5

4.1.	Нормативно-правовая база организации и функционирования детских и молодежных общественных организаций и объединений. Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных организаций и объединений.	0,5	0,5	
4.2.	Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений. Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений			
4.3.	Волонтерское движение, принципы функционирования	0,5		0,5
5.	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	1	1	
5.1.	Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым. Качества, необходимые в межличностном общении.	1	1	
5.2.	Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности учебно-дисциплинарной модели, модели «невмешательства», личностно ориентированной модели. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты личностно ориентированной модели.			
6.	Безопасность жизнедеятельности детей школьного возраста	5	2,5	2,5
6.1.	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	1	0,5	0,5
	Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей			
	Организация режима дня в ОО. Гигиена питания детей			
	Основы профилактики общих и инфекционных			

	заболеваний в ОО. Правила личной гигиены работников ОО			
6.2.	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	1	0,5	0,5
	Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для обучающихся. Режим проветривания различных помещений. Воздушно-температурный режим		0,5	
	Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю. Гигиенические требования к учебному инвентарю			0,5
6.3.	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.	3	1,5	1,5
	Понятие о первой помощи. Принципы и основы организации. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	0,5	0,5
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	1	0,5	0,5
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при потере сознания.	1	0,5	0,5

3.1.2 Тематический план и содержание учебного курса «Образовательная практика»

№	Наименование курсов, тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1.	Подготовка и проведение школьных мероприятий, внеурочных занятий, участие в реализации проектов различной направленности.	6	1	5
2.	Работа в пришкольном оздоровительном лагере	11	1	10
Итого		17	2	15

Учебный курс «Образовательная практика» - это часть обучения учащихся, цель которой заключается в овладении практическими навыками и применении полученных теоретических знаний.

Задачи образовательной практики:

- привлечение старшеклассников к практической деятельности;
- ознакомление учащихся с современным состоянием учебно-воспитательной сферы, особенностями и спецификой данной работы, а также конкретной школы;
- передача педагогического опыта;
- освоение различных методик обучения, выработка необходимых навыков и умений;
- установление и укрепление связи между теоретическими знаниями и непосредственной практической деятельностью;
- организация взаимодействия старшеклассников с их подопечными, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие умений анализировать результаты своей работы.

Виды образовательной практики:

1. Работа в пришкольном лагере.
2. Посещение мероприятий других педагогов.
3. Самостоятельное проведение мероприятий.

За прохождение образовательной практики выставляется «зачет» на основании:

- дневника практики;
- отзыва руководителя.

Условия реализации учебного предмета.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета, актового зала (рекреации).

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочее место на каждого обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть

Интернет;

- технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, носители информации;
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- учебно-методическое обеспечение;
- дидактические материалы (таблицы, муляжи мышц тела человека);
- медицинская сумка в комплекте, аптечка индивидуальная, бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала, шинный материал.

Информационное обеспечение обучения

Модуль «Нормативно-правовые основы организации школьного образования»:

Основные источники:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
4. Конвенция о правах ребенка.

Модуль «Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков»:

Основные источники:

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
2. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник для СПО. М., 2012.
4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для вузов. Сапин М.Р. и др. – М. Академия, 2002.
5. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для СПО / Соловьева Л.А. -М.: Академия, 2017.

Варианты учебных фильмов

Анатомия и физиологии человека, ч.1 . – Открытый доступ -
<http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/>

Анатомия и физиологии человека, ч.2 Нервная система. – Открытый доступ –

<http://rutube.ru/tracks/2138126.html>

Модуль «Организация совместной творческой деятельности детей и подростков»:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М., 2004.
2. Иванов И.П. Методика Коммунарского воспитания./ Иванов И.П. Просвещение 1990.
3. Караковский В. Воспитательная работа в школе./ Караковский В. КТД «Памятник Букве Е» 2008 - №1.
4. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В. Кульневич. Воронеж 2006.

Интернет - ресурсы:

<https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

<https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

Модуль «Основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодёжи»:

Основные источники:

1. Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А.Аванесова. - М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012.
3. Дробицкая Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - Л., 2012.
4. Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007.
5. Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288.
6. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.

Интернет ресурсы:

Обучающие материалы

1. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

2. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

Методические материалы

1. http://www.firo.ru/?page_id=26061 Учебно-методические материалы для педагогов.

Модуль «Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ):

Основные источники:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990.
3. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001.
4. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Воронеж, 1996.

Интернет-ресурсы:

1. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

2. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

Методические материалы

3. http://www.firo.ru/?page_id=26061 Учебно-методические материалы для педагогов.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности детей школьного возраста»:

Основные источники:

1. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей . Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Физиологические основы здоровья / Под ред. Айзмана Р.И. и Тернера А.Я. Новосибирск: Лада, 2001.
3. Кучмы В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений - М.: Просвещение, 2013.
4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Основы выбора профессии»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе обучения в форме тестирования, оценивания выполнения практических работ, технологических карт, дневника образовательной практики при сдаче квалификационного экзамена.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к усвоению содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в следующем. Обучающийся, изучивший данный курс, должен:

- **Знать** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

- **Уметь** организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и

др.;

- **Владеть** арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

5. Условия реализации Программы

5.1 Организационно-педагогические условия

В Гимназии №2, реализующей основную программу профессионального обучения «Вожатый» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации Программы.

Учителя проводят очные групповые занятия в соответствии с учебным планом основной программы профессионального обучения «Вожатый». Помимо изучения теоретических материалов обучающиеся имеют возможность принять участие в вебинарах и онлайн занятиях посредством различных образовательных платформ.

Программа реализуется штатными работниками образовательной организации: учителями, педагогом-психологом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

100 % педагогических работников имеют удостоверения о повышении квалификации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации Программы, соответствует требованиям.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» преподаватель, реализующий программу профессионального обучения, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебных предметов требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место учителя;
- программное и учебно-методическое обеспечение;
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы (таблицы, схемы по темам дисциплины);
- технические средства обучения компьютер/ноутбук,

мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации.

Для организации образовательной практики требуется рекреация 2 этажа.

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Профессиональное образование по программе «Вожатый»	
1.	Учебный предмет «Основы выбора профессии»	Кабинет №3
1.1	Учебный курс «Организация работы школьного коллектива»	парты - 16 шт.
		стулья ученические - 32 шт.
		шкафы полуоткрытые и закрытые для наглядных пособий - 7 шт.
		ноутбук – 1 шт.
		интерактивная доска с короткофокусным проектором - 1 шт.
		стол учительский - 1 шт.
		доска настенная 3-х элементная - 1 шт.
		тумба - 1 шт.

		Таблицы по анатомии и физиологии, муляжи мышц тела человека
		Медицинская сумка в комплекте, аптечка индивидуальная, бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала, шинный материал
1.2.	Учебный курс «Образовательная практика»	Кабинет №3. Рекреация
		парты - 16 шт.
		стулья ученические - 32 шт.
		шкафы полуоткрытые и закрытые для наглядных пособий - 7 шт.
		ноутбук – 1 шт.
		интерактивная доска с короткофокусным проектором - 1 шт.
		стол учительский - 1 шт.
		доска настенная 3-х элементная - 1 шт.
		тумба - 1 шт.
		Набор для игры в шахматы (настольный) - 6 шт.
		Набор для игры в шашки (настольный)- 6 шт.
		Набор для игры в шахматы (магнитный) - 1 шт.
		Набор для игры в шашки (магнитный) - 1 шт.
		Набор для игры в крестики-нолики (магнитный) - 1 шт.
		Стол с шахматной доской - 2 шт.
		Стол для аэрохоккея Storm 6ft - 1 шт.
		Настольный футбол кикер Champion 5 ft - 1 шт.
		Настольный футбол кикер Roma VI-1 шт.
		Диван Сигма - 6 шт.
		Обруч - 5 шт.
		Мяч резиновый -10 шт.
		Дартс на липучках - 2 шт.
		Скакалка - 10 шт.

		Мяч волейбольный - 6 шт.
		Мяч для метания - 10 шт.
		Мяч мини-футбольный - 6 шт.
		Игра "Мячеловка" - 4 шт.
		Мяч футбольный - 2 шт.
		Боулинг - 1 шт.
		Игра "Городки" - 1 шт.
		Игра "UNO" - 2 шт.
		Дартс на липучках - 2 шт.
		Мяч "Эко" - 2 шт.
		телевизор плазменный Samsung - 1 шт.
		синтезатор YAMAHA - 1 шт.
		музыкальный центр LG - 1 шт.
1.3.	Квалификационный экзамен	Кабинет №3.
		парты - 16 шт.
		стулья ученические - 32 шт.
		шкафы полуоткрытые и закрытые для наглядных пособий - 7 шт.
		ноутбук Lenovo IdeaPad - 1 шт.
		интерактивная доска с короткофокусным проектором - 1 шт.
		стол учительский - 1 шт.
		доска настенная 3-х элементная - 1 шт.
		тумба - 1 шт.

6. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов,
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- описание подходов к организации итоговой аттестации обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени,

отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по полугодиям.

Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибальной системе.

При осуществлении текущего контроля путем тестирования работа считается выполненной при правильном ответе на более половины вопросов теста.

При устном ответе оцениваются компетенции, представленные в таблице.

№ п/п	Объект оценивания
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры
3	Умение делать выводы и обобщения
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом.
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу

Оценивание происходит по четырем уровням. Положительная оценка ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

хороший	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
удовлетворительный	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
низкий	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет

На основании результатов текущего контроля выставляется оценка за учебный период (полугодие, год) на последней неделе занятий учебного периода.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля путем накопительной оценки.

Фиксация результатов осуществляется по пятибальной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

6.3. Итоговая аттестация

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим

профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об организации и проведении квалификационного экзамена в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №2, включает в себя проверку теоретических знаний и практических навыков в пределах квалификационных требований и предоставление отчёта по итогам учебной практики.

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации осуществляется по пятибальной системе. Оценка «3», «4», «5» означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии «Вожатый», что подтверждается документом о квалификации (свидетельством).

Образцы выдаваемого свидетельства, порядок заполнения и выдачи образовательные организация устанавливает самостоятельно.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

7. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы

Учебно-методические материалы представлены:

- образовательной программой;
- материалами для самостоятельной работы, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.1. Примерные задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в профессию «вожатый».

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.
2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
3. Знакомство с нормативными документами.
4. Решение тестовых заданий по теме.

Раздел 2. Смена в детском лагере

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».
2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

Раздел 3. Режимные моменты

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».
2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.
3. Разработка системы мотивации в отряде, наказания и поощрения.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 4. Основы безопасности жизни

1. Решение проблемных задач.
2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере.
3. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 5. Временный детский коллектив 1.

- Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива»
 3. Разработка системы самоуправления в отряде.
 4. Решение педагогических ситуаций.
 5. Выполнение текстовых заданий по теме.

Раздел 6. Возрастная психология ребенка

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей».
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Выполнение тестовых заданий по теме.
5. Разработка правил работы с «трудными» детьми.

Раздел 7. Взаимодействие с напарником (общение в коллективе).

1. Изучение и конспектирование литературы.
2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие».
3. Выполнение тестовых заданий по теме.
4. Решение проблемных задач.

Раздел 8. Игровые технологии

1. Заполнение таблицы «КТД».
2. Подборка легенд, притч на огонек.
3. Разработка тематических огоньков.

4. Выполнение заданий по игровому конструированию.
5. Решение педагогических ситуаций.
6. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 9. Сценическое искусство

1. Разработка сценария общелагерного мероприятия.
2. Выполнение творческих заданий по теме.

Раздел 10. Прикладное творчество

1. Разработка отрядного уголка.
2. Разработка плана кружка, студии. Творческая презентация своего кружка, студии.
3. Выполнение творческих заданий.

7.2. Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
4. Права и ответственность вожатого.
5. Социально-психологический портрет современного подростка.
6. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
7. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
8. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
9. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
10. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
11. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
12. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
13. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

7.3. Примерный перечень педагогических ситуаций к квалификационному экзамену

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы.
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает.
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика.
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают.
5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился.
6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния.
7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри.
8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же.
9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми.
10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья.
11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры.
12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с

высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны.

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности.

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870631

Владелец Стулова Янина Михайловна

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026